**ПРИНЯТА**
Педагогическим советом МДОАУ
«Детский сад № 14»
Протокол № 1 от 01.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 14»
_____ Е.В.Сергеева
Приказ № 201 от 01.08.2023г.

С учетом мнения
Родительского комитета
Протокол № 2 от 01.08.2023г.

# Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 14 «Дельфин» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области»

г. Новотроицк

**Авторский коллектив.**

**Руководитель авторского коллектива:**

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 14» Сергеева Е.В.

**Координатор рабочей группы** по разработке образовательной программы дошкольного образования: заведующий МДОАУ «Детский сад № 14» Сергеева Е.В.

**Члены авторского коллектива:**

учитель-логопед высшей квалификационной категории Выборнова М.Е.

музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Зубкова И.С..

воспитатель высшей квалификационной категории Гайдарова Н.Ю.

воспитатель высшей квалификационной категории Зотова Л.Н.

## ОГЛАВЛЕНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы | |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи | |
| 1.2 | Планируемые результаты | |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Пояснительная записка | |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | |
| 2.2.1 | Содержание образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» | |
| 2.2.2 | Содержание образовательной области «Познавательное развитие». | |
| 2.2.3 | Содержание образовательной области «Речевое развитие». | |
| 2.2.4 | Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | |
| 2.2.5 | Содержание образовательной области «Физическое развитие». | |
| 2.2.6 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов | |
| 2.3.1 | Взаимодействие педагогических работников с детьми | |
| 2.3.2 | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | |
| 2.4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| 2.6 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | |
| 2.6.1 | Пояснительная записка | |
| 2.6.2 | Целевой раздел Программы воспитания | |
| 2.6.3 | Содержательный раздел Программы воспитания | |
| 2.6.4 | Организационный раздел Программы воспитания. | |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.3 | Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий | |
| 3.4 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | |
| 3.6 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы | |

## 1. Целевой раздел Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

### 1.1.1 Цели и задачи Программы (п.10 ФАОП ДО)

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Программа «Умные игры в добрых сказках»**

**Цель**: гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей 6-7 лет.

**Задачи**:

- ✓ познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей;
- ✓ приобщить детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр;
- ✓ способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок;
- ✓ развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета;
- ✓ формировать стремление выполнять более сложные задания;
- ✓ развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук.

**Программа «Азбука финансов»**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей 6-7 лет.

**Задачи:**

- ✓ познакомить детей с простыми экономическими понятиями (труд, деньги, реклама и др.), современными профессиями;
- ✓ формировать понимание окружающего мира (мир вещей как результат труда людей, взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»), интерес к экономической деятельности взрослых;
- ✓ формировать способность рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- ✓ формировать привычку применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к вещам и материалам, желание оказывать помощь

**Программа «Уроки для пальчиков»**

**Цель**: формирование предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет посредством развития графомоторных навыков.

**Задачи:**

- ✓ способствовать развитию у детей общей и мелкой моторики;
- ✓ формировать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений;
- ✓ развивать умение планировать и выполнять игровые и практические действия;
- ✓ формировать умение ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать

пространственные представления;

- ✓ довести до автоматизма умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша);
- ✓ развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;
- ✓ воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- ✓ воспитывать адекватное отношение к похвале и порицанию со стороны взрослых;
- ✓ воспитывать внимательность к выполнению заданий.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (п.10.3 ФАОП ДО)

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: (п.10.3.3 ФАОП ДО)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-

эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Программа «Умные игры в добрых сказках»**

Основные принципы обучения

- ✓ «Сказочный сюжет». Каждое занятие выстроено вокруг сюжета той или иной сказки, все игровые задания должны быть логически подчинены ей.
- ✓ «Осознание успешности». Следует постоянно поощрять детей, оказывая им своевременную помощь, делая это незаметно. Ребенку должно быть знакомо чувство успеха.
- ✓ «Стремление к преодолению трудностей». Игровые задания должны быть посильными, понятными, но в то же время содержать элемент трудности. Ребенку надо приложить усилия, проявить терпение, чтобы достигнуть цели.
- ✓ «Участие взрослого». В игре необходимо участие взрослого: объяснение правил игры, показ действий, совместные действия с ребенком, наблюдение за выполнением заданий, предупреждение конфликтных ситуаций и детского травматизма.
- ✓ «Эмоциональные переживания». Все занятия сопровождаются не только сказочным повествованием, но имитацией различных эмоциональных состояний в процессе сказки. Это важно, потому что активные мимические и пантомимические проявления чувств помогают предотвращать перерастание некоторых эмоций в патологию, а также благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается психологическая «разрядка».

**Программа «Азбука финансов»** Основные принципы работы:

- ✓ от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
- ✓ принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- ✓ принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных психических особенностей;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей;
- ✓ решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

✓ достижения детей дошкольного возраста определяются не столько овладением детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формированием у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

**Программа «Уроки для пальчиков»**

Основополагающим подходом к построению образовательной деятельности в рамках программы стал личностно-ориентированный, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

**Основные педагогические принципы:**

- ✓ принцип систематичности и последовательности: «от простого к сложному», «от близкого к далѐкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;
- ✓ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением, расширением от возраста к возрасту;
- ✓ принцип интереса: построение и/ или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества в целом;
- ✓ принцип отбора и композиции программного материала в соответствии с целью, учета возраста, индивидуальных типологических особенностей детей.

### 1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

**Социальный статус родителей воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Родители влияют на работу ДОУ посредством таких коллегиальных органов как общее родительское собрание и родительский комитет.

Согласно социальному паспорту ДОУ мы имеем следующие данные:

- полные семьи составляют 80% от общей численности;
- многодетные семьи - 7%;
- родители, имеющие высшее профессиональное образование - 55%; - родители, имеющие среднее профессиональное образование - 42%; - семьи, имеющие хорошие жилищные условия - 100%.

С целью контроля качества образования в течение года проводилось анкетирование родителей. В целом родителей удовлетворяет качество ухода и присмотра за детьми и организации образовательной деятельности (неудовлетворенных 1-2%).

**Социальные партнеры ДОУ.**

| |
|---|
| МОАУ «СОШ № 13 г. Новотроицка Оренбургской области» |
| Городской музей |
| Городской спорткомитет |
| Городская телекомпания НОКС-ТВ |
| ДК «Металлург» |
| МАУЗ «ДГБ» г. Новотроицка |

| |
|---|
| ОГИБДД МУ МВД России г. Орска |
| ООО УК «МЕТАЛЛОИНВЕСТ» |
| Центральная детская библиотека |
| Библиотека семейного чтения |
| Детский клуб им. В.Терешковой |

С данными организациями осуществляется взаимодействие согласно годовому плану работы.

**Национально-культурные и климатические и особенности.**

Учет специфики Оренбуржья является одним из важнейших принципов реализации Программы. Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв. км в глубине материка Евразия на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии.

Новотроицк находится в южных отрогах Уральских гор, в 276 км к востоку от областного центра - города Оренбурга. Резко континентальный климат характеризуется холодными зимами с температурами до $-30^0$ и жарким, сухим летом с температурой до $+40^0$. Зимы суровы, порой многоснежны, с буранами и заносами. Лето сухое, дождей мало, характерны горячие, сухие ветра, что оказывает существенное влияние на воспитательнообразовательный процесс. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже $-15^0$ (младший возраст) и не ниже $-20^0$ (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, спортивные досуги, игры, и т.п.).

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новотроицка: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в ДОУ воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста. При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, особенности воспитания в семьях с разными национальными и культурными традициями.

**Контингент воспитанников.**

В ДОО функционирует 2 группы комбинированной направленности (одна для детей 5-6 лет и одна для детей 6-7 лет), которые посещают 13 воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи и обучающихся по АОП. Они имеют следующие диагнозы согласно заключению ПМПК: стертая дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР), общее недоразвитие речи I-III степени (далее ОНР).

**Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями *Общее недоразвитие речи.***

**I уровень** развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении

лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

**II уровень** речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни.

Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих, например, наименование различных частей тела, названия животных и их детенышей, названия различных профессий, предметы мебели и т.д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера предметов. Навыками словообразования они практически не владеют.

**III уровень** речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения, т.к. самостоятельное общение для них затруднительно.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточка, обложка, страница). В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов некоторых прилагательных, много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов. ***Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это расстройство процессов связанных с формированием произношения у детей, страдающих различными речевыми нарушениями, которые были вызваны дефектами восприятия и произношения фонем.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: *"Как тебя зовут?"* — отвечает: *"Вея"*. *"Тебя зовут Вея?" — "Не Вея, а Вея — я е пьявильно говоить не могу"*. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими

признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук *ть* произносится вместо звуков *с, ч, ш (тябака, мятик, тюба,* вместо *собака, мячик, шуба).*

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук *йот* употребляется вместо звуков *ль, л, р,* звук *ф* — вместо звуков *с, ш) ;*

3) смешение звуков. Это явление характеризуется не устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например *бапа — папа, тадата — датата* и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогообразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

***Стертая форма дизартрии.***

При минимальных дизартрических расстройствах наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка), общая слабость всего периферического речевого аппарата вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы.

Нарушение звукопроизношения носит характер множественный замен, искажений. В большей или меньшей степени нарушен фонематический слух. При обучении детей звуковому анализу возникают трудности. При воспроизведении слов сложной слоговой структуры – перестановки и другие ошибки. Активный и пассивный словарь отстает от нормы. Отмечаются ошибки при грамматическом оформлении речи. Связная монологическая речь характеризуется употреблением двусложных, нераспространенных предложений. Могут отмечаться трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций предложений.

**Индивидуальные физиологические особенности детей**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. При организации и проведении занятий по физической культуре обязательно учитывается распределение воспитанников по группам здоровья и осуществляется дифференциация допустимой нагрузки. Работу с детьми основной группы ведѐт инструктор по физической культуре, давая детям оптимальный уровень нагрузки. Воспитатель группы отслеживает состояние детей подготовительной группы, которые выполняют задания с учѐтом своих возможностей (упрощѐнные, более низкой интенсивности, скорости, непродолжительное время).

**Распределение детей по группам здоровья**

| Показатели | (%) |
|---|---|
| 1 группа здоровья | 23 |
| 2 группа здоровья | 77 |
| 3 группа здоровья | 0 |

**Уровень физической подготовленности воспитанников**

Физическое развитие детей с ОВЗ соответствует среднему уровню (100%). Таким образом, в данных группах воспитанники имеют физическое развитие, соответствующее своему возрасту и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

**Возрастные особенности воспитанников Особенности развития детей 5-6 лет.**

*Физическое развитие.* Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

*Познавательно-речевое развитие. Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

*Социально-личностное развитие.* Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека..

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**Особенности развития детей 6-7 лет.**

*Физическое развитие.* К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног.

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

*Социально-личностное развитие.* К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

*Познавательно-речевое развитие.* Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.* Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

## Характеристики особенностей развития детей, учитываемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

### Программа «Умные игры в добрых сказках»

Особенности интеллектуального развития детей 6-7 лет:

- ✓ опосредованность установления некоторых отношений между предметами, основанная на обобщении своего прежнего опыта;
- ✓ наметившийся процесс упорядочивания информации (имеющейся и поступающей), протекающий на основе совершенствования психических процессов;
- ✓ растущая результативность познавательных процессов: способность к произвольному смысловому запоминанию и воспроизведению, к плановому восприятию предметов и явлений, к целенаправленному решению поставленных познавательных и практических задач;
- ✓ начинающийся процесс формирования сопоставления воспринимаемой

действительности с объяснением, оценкой указаний взрослых и сверстников;

- ✓ элементность адекватной самооценки, характеризующая уровень сознания ребенка;
- ✓ период развития знакового опосредования;
- ✓ возросшая познавательная активность: направленный, стойкий интерес к отдельному объекту или явлению, стремление к получению знаний;
- ✓ полное овладение звуковой системой родного языка;
- ✓ усвоение основных грамматических категорий и их синтаксических выражений;
- ✓ проявление дифференцированного отбора языковых средств в высказываниях в зависимости от ситуации и участников общения;
- ✓ появление и дальнейшее совершенствование внеситуативно-познавательной формы общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ элементы самостоятельности в интеллектуально-игровой деятельности; ✓ возникновение мотива демонстрации своих знаний, осведомленности;
- ✓ установление причинно-следственных связей.

### Программа «Азбука финансов»

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у старшего детей дошкольного возраста

вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят, когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. **Программа «Уроки для пальчиков».**

Возраст 6-7 лет является сензитивным для развития кисти руки. В этом возрасте, организуя различные виды деятельности, систематически применяя тренировочные упражнения, можно достичь хороших результатов в развитии пальцевой моторики рук.

Имея общие черты с двигательными навыками, графомоторные навыки не является только двигательными. Своеобразие этих навыков в том, что с самого начала их формирования с определенным двигательным образом ассоциирует определенное смысловое значение буквы и совокупности букв, изображаемых рукой пишущего. Таким образом, процесс формирования графических навыков подчиняется, с одной стороны, закономерностям выработки двигательных, а с другой - речевых интеллектуальных действий.

Формирование графомоторных навыков в онтогенезе претерпевает значительную эволюцию одновременно с развитием изобразительной деятельности. Важнейшей функцией, от которой этот процесс зависит, является зрительно-моторная координация. На протяжении значительной части дошкольного детства регуляция изобразительных движений
осуществляется преимущественно на основе двигательного анализатора. Период от 1 года до 45 лет уходит на овладение произвольной регуляции движений руки. Контроль выполнения, обратная связь происходит с помощью кинестезии. Рисуя, дети в этом возрасте опираются на «память руки». Зрительный контроль за движениями почти отсутствует. Постепенно происходит межсенсорная интеграция кинестетических ощущений во время рисования и зрительных образов, воспринимаемых при этом. Наибольшего развития межанализаторная интеграция достигает в возрасте 6-7 лет. С этого момента зрительно-моторная координация начинает занимать ведущее положение в регуляции графомоторных движений и развитии соответствующих навыков.

В период раннего и дошкольного детства ребѐнок при благоприятных внешних условиях оказывается в состоянии овладеть целым рядом умений, весьма важных для успешного усвоения навыков письма в школе. Он овладевает движениями, необходимыми для лѐгкого прикосновения и скольжения карандаша по бумаге, учится замечать различия между графическими элементами по их форме, положению и соотношению друг с другом. Также ребѐнок учится ограничивать свои движения в соответствии с графическими задачами, которые он перед собой ставит. Позже ребѐнок узнаѐт смысл письма как средства общения между людьми и как способа фиксации мыслей; знакомится с фонетическим принципом письма, учится выделять звуки в словах и обозначать их печатными и рукописными знаками на письме. Физиологической основой этих достижений являются дифференцирование относящихся к письму слуховых, зрительных и кинестетических раздражителей; концентрация возбуждения и торможения в соответствующих границах двигательной зоны коры, уравновешивание возбуждения и торможения при изображении простейших графических форм и их соединений и образование большого числа временных связей.

Характеризуя эти достижения с психологической точки зрения, можно сказать, что ребѐнок овладевает в дошкольный период умением ставить перед собой элементарные графические задачи, учится контролировать процесс их решения и, добиваясь успешного их выполнения, овладевает умением управлять не только своими движениями, но и своим вниманием. Иначе говоря, от рефлекторных движений на основе подражания ребѐнок переходит к сознательным целенаправленным действиям. Всѐ это говорит о том, что обучение графомоторным навыкам в школе является продолжением и развитием начинающегося уже в раннем детстве весьма сложного и разностороннего физиологического, психологического и педагогического процесса. Как бы ни были скромны графические достижения ребенка дошкольного возраста с точки зрения взрослого, для ребѐнка они имеют большое образовательное и воспитательное значение. Всѐ это приводит к одному основному педагогическому выводу: и родители, и дошкольные детские учреждения, учитывая большое воспитательное значение дошкольных графических занятий детей, должны отнестись к ним с особым вниманием и обеспечить все возможности для их осуществления. Графомоторные навыки ребѐнка формируются в онтогенезе постепенно. Их развитие представляет собой довольно сложный физиологический, психологический и педагогический процесс. И поэтому очень важно помогать ребѐнку в развитии графомоторной деятельности, для того чтобы этот процесс был более успешным и интересным.

## 1.2 Планируемые результаты (п10.4 ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР** В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3 ФАОП ДО)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР**

| | |
|---|---|
| **5-6 лет** | **Дети со 2 уровнем речевого недоразвития** переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.<br>**Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией** после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих |

| | |
|---|---|
| | качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.<br>**Дети со 3 уровнем речевого недоразвития** переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.<br>У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития. |

| | |
|---|---|
| **6-7 лет** | **Дети со 2 уровнем речевого недоразвития** переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.<br>**Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией** после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.<br>**Дети с 3 уровнем речевого недоразвития** переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.<br>У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития. |

## *Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### *Планируемые результаты освоения Программы «Умные игры в добрых сказках»*

*Ребенок 6-7 лет:*

✓ умеет планировать свою деятельность, намечать последовательность, отбирает необходимый материал;

✓ начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребенок учится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности, сравнивая с образцом;

✓ соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения; составляет целое из частей предметного изображения;

✓ ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу, в левом верхнем и т.д.);

✓ развита диалогическая речь: задает вопросы и отвечает, умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает;

✓ эмоционально откликается на художественные произведения;

✓ осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла;

✓ с удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает их и повторяет понравившиеся;

✓ умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер;

✓ знает произведения известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов;

✓ знаком с русскими народными сказками, может назвать пословицы, приметы, загадки и пр.; ✓ владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла; ✓ отмечается преобладание общественно значимых мотивов над личностными; ✓ имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.

***Планируемые результаты освоения Программы «Азбука финансов»*** *Ребенок 6-7 лет:*

✓ адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

✓ знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

✓ знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

✓ понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

✓ знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

✓ знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

✓ адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;

✓ любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

✓ бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

✓ следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

✓ с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;

✓ проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

✓ замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;

✓ проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях; сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе;

✓ с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

***Планируемые результаты освоения Программы «Уроки для пальчиков»***

Ребенок 6-7лет:

- ✓ имеет развитую мелкую моторику;
- ✓ владеет, контролирует и управляет движениями (правильно держит карандаш);
- ✓ владеет способами начертания различных видов штрихов и линий;
- ✓ проявляет свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, проводит линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносит штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура и не оставляя пробелов;
- ✓ «входит» в клетку, обводит ее, ведет прямые линии сверху вниз и слева направо по разлиновке; размещает внутри клетки круг; соединяет углы клеток по диагонали; ведет волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки;
- ✓ ориентируется на листе бумаги и в пространстве вокруг себя; осознает и использует в речи пространственные термины;
- ✓ аккуратен, усидчив, внимателен к выполнению заданий;
- ✓ адекватно относится к похвале и порицанию со стороны взрослых.

## 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п.10.5 ФАОП ДО)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <2>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ОВЗ;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

**В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:**

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: -разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Уровни системы оценки качества:**

-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; -внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; -задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; -учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1 Пояснительная записка (п 11 ФАОП ДО)

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### 2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. (п. 32 ФАОП ДО)

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционноразвивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного

обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### 2.2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР (п.32.1 ФАОП ДО),** с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

-становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

-формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

-формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; -формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; -развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; -развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

-игра;

-представления о мире людей и рукотворных материалах; -безопасное поведение в быту, социуме, природе; -труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений

обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетноролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметноразвивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социальнокоммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### 2.2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (п.32.2 ФАОП ДО)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

-развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

-формирования познавательных действий, становления сознания;

-развития воображения и творческой активности;

-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

-формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

-конструирование;

-развитие представлений о себе и об окружающем мире; -формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### 2.2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие» (п 32.3 ФАОП ДО)

**В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

-овладения речью как средством общения и культуры;

-обогащения активного словаря;

-развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развития речевого творчества;

-развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомства с книжной культурой, детской литературой;

-развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; -профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**. 2.2.4 Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»** (п 32.4 ФАОП ДО)

**В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционнообразовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### 2.2.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие» (п 32.5 ФАОП ДО)

**В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри

помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игрыэкспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социальнокоммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### 2.3.1 Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.)

**Виды детской деятельности**

*Для детей дошкольного возраста:*

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд;

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

Реализация Программы осуществляется ежедневно в следующих **формах**:

- организованная образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей.

При этом используются следующие **формы** организации детей:

- групповые; - подгрупповые;
- индивидуальные.

**Способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей развития детей 5-7 лет.**

| Способы | Методы | Средства |
|---|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| ✓ игра: сюжетно-ролевая, развивающая, дидактическая, настольно-печатная, подвижная<br>✓ наблюдение<br>✓ рассматривание<br>✓ игровая ситуация, игровой тренинг<br>✓ подражательные упражнения<br>✓ загадывание загадок<br>✓ рассказ педагога, беседа<br>✓ чтение художественной литературы<br>✓ указание, пояснение, объяснение, напоминание, показ, упражнение<br>✓ досуг<br>✓ целевая прогулка<br>✓ проблемная ситуация, ситуация морального выбора, ситуация общения<br>✓ опыты<br>✓ мини-музей<br>✓ просмотр и анализ мультфильмов<br>✓ совместный труд, дежурство, хозяйственнобытовой труд, поручения<br>✓ элементы соревнования<br>✓ викторина<br>✓ просмотр и анализ видеофильмов, презентаций<br>✓ моделирование<br>✓ экскурсия<br>✓ ребус, кроссворд | наглядный практический игровой словесный проектный | Демонстрационные и учебно-наглядные пособия Дидактический материал Игровые пособия Макеты Оборудование и инвентарь для организации труда ТСО |
| **Познавательное развитие** | | |
| ✓ наблюдение<br>✓ рассматривание<br>✓ игровое упражнение, игровая ситуация<br>✓ чтение<br>✓ дидактическая игра, развивающая игра<br>✓ опыты сенсорный и интеллектуальный тренинг ✓ загадывание загадок, | наглядный практический игровой словесный проектный | Дидактический материал Оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности |

| Способы | Методы | Средства |
|---|---|---|
| ✓ указание, пояснение, объяснение, напоминание, показ образца, показ способа действия<br>✓ рассказ, беседа<br>✓ целевая прогулка,<br>✓ проблемная ситуация<br>✓ конструирование<br>✓ досуг, выставка, коллекционирование<br>✓ просмотр и анализ мультфильмов, исследовательская деятельность<br>✓ игра-эксперимент<br>✓ конкурс<br>✓ просмотр и анализ видеофильмов, презентаций<br>✓ ребус, кроссворд<br>✓ экскурсия<br>✓ моделирование<br>✓ работа с картой, планом<br>✓ ведение календаря природы<br>✓ соревнование<br>✓ квест | | Натуральные объекты<br>Модели<br>Макеты<br>Энциклопедии<br>Альбомы<br>ТСО |
| **Речевое развитие** | | |
| ✓ игра: сюжетно-ролевая, развивающая, дидактическая, настольно печатная, подвижная<br>✓ досуг<br>✓ беседа, обсуждение, рассказ, пересказ<br>✓ указание, пояснение, объяснение, напоминание<br>✓ чтение художественной литературы<br>✓ ситуативный разговор, речевая ситуация<br>✓ разучивание стихов, потешек,<br>✓ лексические упражнения<br>✓ воображаемая ситуация<br>✓ драматизация<br>✓ театрализованная игра<br>✓ артикуляционная гимнастика<br>✓ просмотр и анализ мультфильмов<br>✓ составление рассказа<br>✓ рассказывание по картине<br>✓ просмотр и анализ видеофильмов, презентаций<br>✓ сочинение загадок<br>✓ викторина, ребус, кроссворд | наглядный<br>практический<br>игровой<br>словесный<br>проектный | Дидактический материал Игровые пособия<br>Детская литература<br>Иллюстрации<br>Альбомы<br>Мнемотаблицы<br>Предметы мат. культуры<br>Натуральные объекты ТСО |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |

| | | |
|---|---|---|
| ✓ указание, пояснение, объяснение, напоминание, показ образца, показ способа действия<br>✓ наблюдение<br>✓ рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики<br>✓ обследование предметов и игрушек<br>✓ прослушивание аудиозаписей<br>✓ слушание<br>✓ совместное и индивидуальное музыкальное | наглядный<br>практический<br>игровой<br>словесный<br>проектный | Предметы материальной культуры<br>Натуральные объекты<br>Тематические альбомы<br>Сюжетные картинки<br>ТСО<br>Музыкальные произведения<br>Иллюстрации<br>Игровые пособия |

| Способы | Методы | Средства |
|---|---|---|
| исполнение, попевка, распевка<br>✓ двигательный, танцевальный этюд, музыкальное упражнение<br>✓ музыкальная сюжетная игра,<br>✓ пальчиковая игра<br>✓ подражательное упражнение<br>✓ игра-имитация<br>✓ беседа, обсуждение<br>✓ выставка<br>✓ игра-драматизация<br>✓ досуг, праздник<br>✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование)<br>✓ коллекционирование<br>✓ просмотр и анализ видеофильмов, презентаций<br>✓ танец, творческое задание<br>✓ музыкально-дидактическая игра<br>✓ игра на музыкальных инструментах<br>✓ целевая прогулка<br>✓ изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров<br>✓ украшение предметов для личного пользования<br>✓ конкурс<br>✓ театрализованная деятельность<br>✓ проект<br>✓ продуктивная деятельность (аппликация)<br>✓ концерт-импровизация<br>✓ экскурсия<br>✓ импровизация | | Дидактический материал |

| | | |
|---|---|---|
| ✓ творческая мастерская<br>✓ просмотр и анализ мультфильмов<br>✓ | | |
| **Физическое развитие** | | |
| ✓ указание, пояснение, объяснение, напоминание, полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком<br>✓ общеразвивающие упражнения<br>✓ основные виды движений<br>✓ подвижная игра<br>✓ дидактическая игра с элементами движений<br>✓ игровое задание<br>✓ физминутка, разминка<br>✓ корригирующая гимнастика (пальчиковая)<br>✓ утренняя гимнастика<br>✓ закаливание<br>✓ беседа, рассказ, обсуждение<br>✓ чтение литературы<br>✓ рассматривание иллюстраций, альбомов<br>✓ спортивное упражнение<br>✓ корригирующая гимнастика (для глаз)<br>✓ гимнастика после сна<br>✓ день здоровья | наглядный практический игровой словесный метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки проектный соревновательный | Спортивный инвентарь Игровые пособия Атрибуты для подвижных и спортивных игр ТСО |
| **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| ✓ физкультурный досуг<br>✓ массаж<br>✓ соревнование, эстафета<br>✓ спортивные игры<br>✓ спортивный праздник<br>✓ проект | | |

**Способы, методы и средства реализации Программы с учетом речевых особенностей ребенка**

| **Речевые особенности ребенка** | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дизартрия | Индивидуальная<br>Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми<br>Самостоятельная | Артикуляционная гимнастика<br>Логопедический массаж Дыхательная гимнастика<br>Мимическая гимнастика<br>Просодические упражнения<br>Игровая ситуация<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Словесная игра<br>Показ способов действия<br>Дидактические игры<br>Повторение<br>Пояснение<br>Подвижные игры<br>Пальчиковые игры<br>Использование дифференцированных заданий<br>Поощрение<br>Инструкция<br>Беседа<br>Отгадывание загадок<br>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц<br>Инсценирование и драматизация Игры с правилами<br>Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин | Словесные<br>Наглядные<br>Практические<br>Повышение самооценки<br>Создание ситуации успеха<br>Проектный<br>Метод релаксации<br>Метод снижения мышечного тонуса | Предметы материальной культуры:<br>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);<br>Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Альбомы<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>ТСО.<br>Дифференцированные задания<br>Индивидуальные схемы<br>Тренажѐры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Сочинение загадок<br>Проектная деятельность | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ФФНР | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми<br>Самостоятельная | Игровая ситуация<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Словесная игра<br>Показ способов действия<br>Звуковой анализ и синтез слов<br>Дифференциация звуков<br>Фонетические и фонематические упражнения<br>Поручение<br>Дидактические игры<br>Рассказ взрослого<br>Прослушивание<br>Повторение<br>Пояснение<br>Подвижные игры<br>Пальчиковые игры<br>Использование дифференцированных заданий Поощрение<br>Экскурсия<br>Конструирование<br>Инструкция<br>Беседа<br>Отгадывание загадок<br>Чтение<br>Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц<br>Инсценирование и драматизация Игры с правилами<br>Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин<br>Сочинение загадок<br>Проектная деятельность | Словесные<br>Наглядные<br>Практические<br>Повышение самооценки<br>Создание ситуации успеха<br>Проектный<br>Диалог-рассуждение | Предметы материальной культуры:<br>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);<br>Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Альбомы<br>Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.<br>Дифференцированные задания<br>Индивидуальные схемы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОНР | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая | Игровая ситуация<br>Рассматривание<br>Наблюдение | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Предметы материальной культуры: |
| | Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми<br>Самостоятельная | Словесная игра<br>Показ способов действия Поручение<br>Дидактические игры<br>Рассказ взрослого<br>Прослушивание<br>Повторение<br>Пояснение<br>Подвижные игры<br>Пальчиковые игры<br>Использование дифференцированных заданий<br>Поощрение<br>Экскурсия<br>Конструирование<br>Инструкция<br>Беседа<br>Отгадывание загадок<br>Чтение<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц | Повышение самооценки<br>Создание ситуации успеха<br>Метод проговаривания<br>Метод спонтанного индивидуального взаимодействия | Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);<br>Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Альбомы<br>Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.<br>Дифференцированные задания<br>Индивидуальные схемы |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников**

Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Сохранению и укреплению здоровья детей способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; Свитаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); ходьба по массажным коврикам; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

**Описание форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|---|---|---|
| | **Программа «Умные игры в добрых сказках»** | | |
| Групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми | Развивающие игры Просмотр презентаций, прослушивание музыки Беседа, рассказ, чтение, обсуждение Сказкотерапия | наглядный практический словесный игровой | магнитная доска, проектор, ноутбук, колонки, развивающие игры Воскобовича, демонстрационный и раздаточный материал |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| | **Программа «Азбука финансов»** | | |
| Групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей | утренний круг, беседа, обсуждение, дискуссия, чтение художественной литературы, рассматривание картин, сюжетно-ролевая игра, развивающая игра, игра-драматизация, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, проектная деятельность коллекционирование, исследовательская деятельность, игровые ситуации, экскурсии, просмотр презентаций, мультфильмов. | наглядный практический словесный игровой | магнитная доска, проектор, ноутбук, колонки, раскраски, сканворды, кроссворды, сюжетные картины, художественная литература на экономическую тематику, мультфильмы, макеты денежных знаков России и других стран, сюжетноролевые игры |
| **Программа «Уроки для пальчиков»** | | | |
| Групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей | Игры малой и средней подвижности Беседа Рассказ Показ иллюстраций Зрительный диктант Упражнения Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы Обсуждение Наблюдение | наглядный практический словесный | Листы со зрительными диктантами Тетради в клетку |

### 2.3.2 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи родителей в коррекционной работе заключаются:

✓ в создании в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

✓ в проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Задачи, которые ставит педагогический коллектив и логопед, работая с родителями в течение учебного года:

✓ обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитание и обучение, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;

✓ проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;

✓ повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье

✓ выявить характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей;

✓ определить их влияние на развитие ребенка и на этой основе скоординировать воспитательно-образовательную работу ДОУ и семьи;

✓ целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей;

✓ учитывать пожелания родителей, их предложения;

✓ познакомить родителей с кругом знаний для успешной подготовки детей к школе.

В работе с семьей используются традиционные и нетрадиционные формы и методы:

✓ групповые собрания;

✓ индивидуальные беседы;

✓ консультации;

✓ анкетирование;

✓ наглядная агитация;

✓ открытые занятия с детьми;

✓ День открытых дверей;

✓ приглашение родителей на праздники; ✓ совместные мероприятия.

Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Уровень развития ребенка в первую очередь зависит от той атмосферы, которую создают сознательно, а большей частью, и бессознательно взрослые в семье. Степень влияния домашней работы родителей с детьми на время и качество коррекции речи ребенка велика. Ожидания и надежды родителей связаны, как правило, только с работой логопеда. Поэтому необходимо привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, так как это во многом облегчает работу специалиста и ускоряет успехи ребенка. Родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Логопед должен помочь родителям правильно организовать эту работу. Поэтому необходимо познакомить родителей с индивидуальными особенностями всех сторон речи ребенка (словаря, грамматического строя, звукопроизношения) и наметить коррекционные мероприятия. Помощь детям тогда будет эффективной, когда к их речи и поведению предъявляют единые требования (и дома, и в детском саду). Это вполне достижимо, если родители будут посещать логопедические занятия и консультации у логопеда. Участие родителей в коррекционном процессе очень полезно как для ребенка, так и для самих родителей.

Всесторонняя воспитательно-образовательная работа с родителями, в целях повышения их педагогической культуры, установления единства воздействия на ребенка крайне полезно. От успеха сотрудничества педагогического коллектива и родителей, имеющих ребенка с речевыми нарушениями зависит результат коррекционной работы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру и свой педагогический опыт, можно добиться положительных результатов в коррекции речевых недостатков у ребенка и устранении причин трудностей в обучении.

Участвуя в образовательно-воспитательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают ответственнее относиться к выполнению детьми домашних заданий. Только тесный контакт в работе логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

| Программа | Особенности взаимодействия с семьями |
|---|---|
| «Уроки для пальчиков» | Идет информирование родителей о ходе реализации программ через дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, буклетов, памяток. Проводятся показы фрагментов совместной деятельности педагога и детей; беседы, консультации для педагогического просвещения родителей, совместные мероприятия. |
| «Умные игры в добрых сказках» | |
| «Азбука финансов | |

## 2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п 43 ФАОП ДО)

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- **Программа коррекционной работы предусматривает:**
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы коррекционной работы** определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи считается создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:**

**1.** Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; - специально организованное логопедическое обследование обучающихся,

предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

**2.** Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

**3.** Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

**4.** Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционноразвивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

## Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и

соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

**Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

**Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

**Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с

нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнозрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития речи.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к

одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двухтрехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционноразвивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

**1)** развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

**2)** активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

**3)** развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

**4)** развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко - слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием моральнонравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционноразвивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптикопространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

**1.** Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

**2.** Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

**3.** Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

**4.** Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

**5.** Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум;

объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

**6.** Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

**1.** Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

**2.** Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

**3.** Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

**4.** Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

**5.** Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## Использование специальных образовательных программ, методов, методических пособий и материалов для получения образования детьми с ОВЗ

| Специальные коррекционные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы |
|---|

| №№ п\п | **Автор** | **Название** | **Год издания** |
|---|---|---|---|
| 1. | Нищева Н. В. | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 7 лет | 2016 |
| 2. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.А., Туманова Т.В., Лагутина А.В. | Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи | 2016 |
| 3. | Агранович З.Е. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей | 2001 |
| 4. | Агранович З.Е. | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям | 2004 |
| 5. | Бардышева Т.Ю. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа | 2010 |
| 6. | Грибова О. Е. Бессонова Т.П. | «Дидактический материал по обследованию грамматического строя речи детей» | 2005 |
| 7. | Грибова О. Е. Бессонова Т.П. | «Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи детей» Альбом №1 | 2005 |
| 8. | Грибова О. Е. Бессонова Т.П. | «Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи детей» Альбом №2 | 2005 |
| 9. | Грибова О. Е. Бессонова Т.П. | «Дидактический материал по обследованию речи детей» | 2005 |
| 10. | Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. | Логопедия. Преодоление ТНР у дошкольников | 1198 |
| 11. | Колесникова Е.В. | Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» | 2014 |
| 12. | Коноваленко В. В. Коноваленко С. В | «Экспресс-обследование звукопроизношения» | 2001 |
| 13. | Коноваленко В. В. Коноваленко С. В | «Нетрадиционные приѐмы коррекционной логопедической работы с детьми» | 2005 |
| 14. | Коноваленко В. В. Коноваленко С. В | « Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФНР» | 1999 |
| 15. | Коноваленко В. В. Коноваленко С. В | «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» | 1998 |
| 16. | Коноваленко В. В. Коноваленко С. В | «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» | 2001 |
| 17. | Нищева Н.В. | Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. | 2018 |
| 18. | Нищева Н. В. | «Система коррекционной работы в логопедической | 2005 |
| | | группе для детей ТНР» | |
| 19. | Нищева Н. В. | Учебно-наглядное пособие «Круглый год» | 2005 |
| 20. | Нищева Н. В. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ТНР | 2006 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21. | Нищева Н. В. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ТНР | 2006 |
| 22. | Ткаченко Т.А. | В первый класс - без дефектов речи | 1999 |
| 23. | Ткаченко Т.А. | Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками | 2001 |
| 24. | Филичева Т.Б., Соболева А.В. | Развитие речи детей. Методическое пособие с иллюстрациями | 1997 |

Отбор методов для реализации АОП в группах комбинированной направленности обусловлен характером образовательных потребностей детей с ТНР. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- ✓ на первых этапах реализации АОП с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- ✓ логические и гностические способы помощи детям с ТНР используются ограниченно;
- ✓ наиболее эффективным при реализации АОП с детьми с ТНР является сочетание наглядных и практических методов;
- ✓ помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ТНР является метод арттерапии (помощь средствами искусства);
- ✓ возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;
- ✓ с учѐтом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации АОП.

Имеющееся методическое обеспечение включает в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

В работе с детьми с ТНР используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.

С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационнных упражнений помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение

**Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР**

Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речевого развития оказывается учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями групп,

обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

Организация образовательного процесса в группах регламентируется календарным и перспективным планами специалистов.

Основными организационными формами коррекционной работы в группах комбинированной направленности является организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

Модель образовательной деятельности групп комбинированной направленности включает реализацию всех пяти образовательных областей и коррекционную работу по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ, реализуемую учителем-логопедом.

Основная организационная форма работы учителя-логопеда - занятие. Занятия с детьми проводятся по возможности в часы, свободные от занятий в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в первую половину дня в понедельник, вторник, среду, пятницу, в четверг во второй половине дня. В подгрупповые занятия включаются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. С каждым ребенком учитель-логопед занимается 3 раза в неделю. Длительность индивидуальных занятий составляет 20 минут, подгрупповых - 25 минут.

Воспитатели групп комбинированной направленности осуществляют индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями и по заданию учителя логопеда.

Сроки коррекционной работы обусловлены тяжестью и структурой речевого дефекта, а также индивидуально-личностными особенностями детей.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Навыки, отработанные учителем-логопедом во время занятий закрепляются воспитателями групп во время индивидуальной работы, а также во время совместной и самостоятельной детской деятельности в течение всего дня.

В тетради для рабочих контактов - тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы фиксируется дата, задание учителя-логопеда, результативность данной деятельности.

Индивидуальные тетради совместной деятельности педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений оформляются на каждого ребенка с ОВЗ. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе образовательной деятельности. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей или родителей, учительлогопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Учитель-логопед вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».

Реализация коррекционного и образовательного процесса осуществляется педагогическими работниками ДОУ. С целью коррекции имеющихся недостатков в физическом

и (или) психическом развитии детей в ДОУ проводятся коррекционно-развивающая деятельность:

- учителем-логопедом - через образовательную коррекционную деятельность;
- музыкальным руководителем через совместную деятельность взрослого и ребенка по музыкальной деятельности, в том числе коррекции нарушений речи, звукопроизношения, ритмической структуры речи, профилактические мероприятия нарушений опорнодвигательного аппарата и коррекции движения средствами музыкальной деятельности.

**Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ**

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя, а именно: заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры, младших воспитателей. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед).

В ДОУ функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПК города Новотроицка, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психологомедико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую ПМПК.

Важным условием обучения и воспитания детей с ТНР является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметнопространственная среда ДОУ выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребѐнка с ТНР, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса. Помещение групп комбинированной направленности поделено на центры активности. Наполнение центров активности должно соответствовать изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ТНР. Для этого у учителя-логопеда в кабинете содержатся материалы по следующим разделам: «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения» (дидактические игры и материалы по разделам, набор картинок). В кабинете имеется магнитная доска для фронтальных видов работ, игры и пособия для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности, настенный и разрезной алфавит, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, серии

сюжетных картинок. Оборудовано рабочее место для совместных занятий у зеркала, есть одноразовые шпателя, постановочные логопедические зонды, имеется детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», логопедические игрушки «Гусь ростовой логопедический», «Домик для язычка», «Лягушка ростовая логопедическая».

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, пианино, музыкальный центр, фонотека.

В группах имеются уголки познавательного развития с игровым оборудованием для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у детей способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Учитель-логопед:**

- ✓ осуществляет необходимую коррекцию нарушений речи у детей;
- ✓ предупреждает нарушения устной и письменной речи детей;
- ✓ развивает у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- ✓ повышает компетентность педагогов ДОУ, родителей воспитанников (законных представителей) в вопросах речевого развития;
- ✓ воспитывает у детей стремление преодолеть недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде. **Воспитатель:**
- ✓ принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы детей с ТНР;
- ✓ осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая детей с ТНР;
- ✓ осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы;
- ✓ обеспечивает индивидуальный подход к детям с ТНР с учетом рекомендаций специалистов;
- ✓ консультирует родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам воспитания ребенка в семье.

**Музыкальный руководитель**:

- ✓ принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы для детей с ТНР;
- ✓ развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников, в том числе детей с ТНР;
- ✓ осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей, с учетом детей ТНР на занятиях, праздниках развлечениях и т.д.;
- ✓ консультирует родителей по использованию в воспитании детей с ТНР музыкальных средств.

## Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Образовательная деятельность по

профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений ПМПК.

При планировании работы с детьми с ТНР учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах. Возможно сокращение продолжительности занятий для детей с ТНР. Это обусловлено индивидуальными особенностями и направлено на профилактику переутомления и дезадаптации детей.

Учебный год в группах комбинированной направленности длится девять месяцев с сентября по май включительно.

В сентябре наряду с образовательной деятельностью проводится диагностика развития детей с ТНР. В конце сентября специалисты, работающие в группе комбинированной направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики, составляют индивидуальный маршрут развития детей.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка индивидуального маршрута развития проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда (ведущего специалиста реализации индивидуального маршрута) со всеми специалистами. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и оценить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Коррекция речевых нарушений в группах комбинированной направленности осуществляется учителем-логопедом в индивидуальной, подгруппой форме работы. А также под руководством учителя-логопеда коррекция речевых нарушений осуществляется воспитателем в процессе реализации задач всех образовательных областей, ведущими из которых выступают «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», а также при организации всех видов детской деятельности, ведущим из которых является игра.

В середине учебного года устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплекснотематического планирования.

Реализация задач по устранению речевых нарушений охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду: режимные моменты, совместную деятельность с педагогом (специалистами ДОУ), самостоятельную деятельность детей и включает взаимодействие с родителями воспитанников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учительлогопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Что касается медиков и узких специалистов, то у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционный процесс.

*Медицинский персонал ДОУ:* участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

*Музыкальный руководитель:* развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Работой по устранению речевых нарушений руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с речевыми нарушениями и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## Освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ТНР

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

На основании положения ДОУ «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» три раза в год проводится педагогическая диагностика. Она осуществляется через отслеживание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей. Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью,

выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка.

Три раза в год в группах комбинированной направленности проводится обследование детей с ТНР учителем-логопедом (сентябрь, январь, май). Период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год и речевой карты

.

Речевая деятельность является одним из компонентов социализации детей дошкольного возраста. У детей, страдающих речевыми расстройствами, отмечаются трудности не только вербального общения с окружающими, но понимания речи других. Для предупреждения дезадаптации у детей с нарушениями речи в ДОУ проводится ряд профилактических мер:

1. Пропедевтическая работа среди родителей и сотрудников:

- ✓ пропаганда знаний среди родителей о развитии речи в норме;
- ✓ пропаганда знаний среди педагогов о видах речевых нарушений и психологических особенностях детей с различными речевыми расстройствами;
- ✓ распространение сведений о видах коррекционной помощи детям с нарушениями речи и учреждениях оказывающих эту помощь;
- ✓ знакомство родителей с организацией образовательного процесса учреждения, которое будет посещать ребенок;
- ✓ коррекция речевых нарушений.

2. Создание условий для успешной социальной адаптации ребенка:

- ✓ единство требований в семье и образовательном учреждении;
- ✓ создание условий мягкой адаптации: присутствие в группе родителей, кратковременное посещение образовательного учреждения и пр.;
- ✓ предоставление родителями педагогам сведений о психологических особенностях ребенка;
- ✓ создание педагогами в группе атмосферы психологической безопасности.

Успешность развития ребенка во многом определяется условиями среды, в которой он находится. В условия ДОУ создана содержательная среда, в которой ребенок усваивает, накапливает, преобразовывает систему знаний для самостоятельного использования этих знаний в жизни.

Социально-педагогическая реабилитация, проводимая в ДОУ, заключается в приспособлении детей с ТНР к жизни в обществе, в развитии их социальной самодостаточности, компетентности и активности. Социальной реабилитации содействуют все сотрудники детского сада. Ведущая роль в этом принадлежит воспитателям, которые восстанавливают или компенсируют недостатки в развитии социально-бытовой деятельности у детей.

Данная реабилитация заключается в ежедневной работе воспитателя с детьми:

- ✓ по развитию культурно-гигиенических навыков;
- ✓ по организации питания;
- ✓ по уходу за одеждой, обувью, жилищем и другими предметами обихода; ✓ по формированию умений общения;
- ✓ по формированию представлений о культуре поведения в различных ситуациях; ✓ по формированию умений организовать свой досуг.

Социально-психологическая реабилитация направлена на улучшение положительного эмоционального фона, снижение беспокойства и агрессивности, снятие нервного возбуждения и тревожности у детей.

Социокультурная реабилитация способствует участию детей в общественных мероприятиях. Дети принимают активное участие во всех мероприятиях, которые проходят в детском саду это: праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Социально-бытовая реабилитация способствует формированию у детей определенных представлений о конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Обучение с детьми с ТНР строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Для этого в детском саду широко представлены разнообразные игрушки, которые отражают предметы обихода. Работа с таким предметами дает детям более конкретные и относительно прочные знания, развивает наблюдательность, повышает интерес к изучаемому. С детьми по социально-бытовой реабилитации педагоги организовывают сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе», «В магазине игрушек», «Знакомство с библиотекой», «Почта» и др., экскурсии по детскому саду «В гостях у повара», «На приеме у врача», «Как стирают белье», «В гостях у заведующего» и т.п.

Данная система работы способствует психическому и личностному росту ребенка с ТНР, тем самым помогая ему адаптироваться к условиям ДОУ, развивая навыки социального поведения, способствуя повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется через занятия, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

В основу модели организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип. В течение недели вся образовательная деятельность в группе направлена на одну тему.

Основной формой организации образовательной деятельности воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Образовательная деятельность по реализации Программы проводится в виде занятий по таким разделам как: формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы; развитие познавательно-исследовательской деятельности; развитие речи; подготовка к обучению грамоте; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальнохудожественная деятельность; физическая культура.

Особенность проведения занятия - использование образовательной ситуации, т. е. такой формы совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки и т.д.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т.п.).

Вместе с тем использование форм образовательных ситуаций зависит от возраста детей и решаемой педагогической задачи. В группах детей 5-7 лет образовательные ситуации приобретают проблемность содержания.

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Таким образом, реализуются такие разделы Программы как: социально-коммуникативное развитие**;** художественная литература; становление ценностей здорового образа жизни**.**

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения в уголке природы;
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей и коррекционной работы;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

**Особенности реализации культурных практик**

| **Культурная практика** | **Особенности реализации** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ***Правовые практики*** – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. | Ежегодно в группах детей 6-7 лет детского сада проходит тематическая неделя «Права и обязанности ребенка». Мероприятия, проходящие с детьми, выстраиваются на основе материала, входящего в социальный опыт ребенка. С помощью подобранных для детей презентаций, бесед, игр, игровых ситуаций педагоги знакомят детей в соответствующей их возрасту форме с основными правами. Проведение тематической недели способствуют формированию у детей чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово, позволяют педагогам вовлекать детей в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения. |
| ***Практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка*** - практика, дающая возможность ребенка целенаправленно и | Данная практика в детском саду реализуется посредством тематической недели «Я - человек». Содержание образовательной деятельности имеет валеологическое направление и ориентирует детей на культурные практики здоровьесбережения. Данная практика способствует |
| безопасно познавать свои телесные возможностисозидать комфортное состояние. душевное | единству:<br>• *физического развития ребенка* – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;<br>• *эмоционально-ценностного развития* – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);<br>• *духовного развития* – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любознательность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия). |

| | |
|---|---|
| ***Практика свободы***- практика выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды,, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. | Практика свободы реализуется в нашем ДОУ постоянно при организации совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей. Благодаря доступной и разнообразной предметно-развивающей среде дети могут принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; учатся управлять своим поведением, обращаться за помощью к взрослому в случаях затруднений. Что особенно важно для будущих школьников, у детей формируются способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). |

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Организация образовательной деятельности по реализации программы «Умные игры в добрых сказках» осуществляется через занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, и предполагает реализацию практики культурной идентификации в детской деятельности, т.к. в процессе освоения программы идет формирование ребѐнком представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивно-творческую деятельность детей

Организация образовательной деятельности по реализации программы «Азбука финансов» осуществляется через занятия, которые проводятся 1 раз в месяц, и предполагает реализацию практики *расширения возможностей ребенка* - ребенок самостоятельно видит проблему, активно высказывает предположения, способы решения проблемы, применяет усвоенные знания для решения новых задач.

Организация образовательной деятельности по реализации Программы «Уроки для пальчиков» осуществляется через занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, и предполагает реализацию практики *расширения возможностей ребенка* - ребенок самостоятельно видит проблему, активно высказывает предположения, способы решения проблемы, применяет усвоенные знания для решения новых задач.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребѐнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребѐнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребѐнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребѐнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребѐнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребѐнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определѐнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребѐнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребѐнок стремится познать,

преобразовать мир самостоятельно за счѐт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы.* ***Способы поддержки инициативы детей:***

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). ***Направления поддержки детской инициативы:***

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

**Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы.**

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. **Необходимо:**

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. **Необходимо:**

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**Поддержка детской инициативы в ходе реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

| **Способы поддержки детской инициативы** | **Направления поддержки детской инициативы** |
|---|---|
| **Программа «Умные игры в добрых сказках»** | |
| - оказание недирективной помощи детям;<br>- уважительное отношение к ребѐнку; -<br>создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получиться, я тебе помогу»;<br>-словесное поощрение | творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление |
| **Программа «Азбука финансов»** | |
| создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников | познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательноисследовательскую деятельность |
| **Программа «Уроки для пальчиков»** | |
| оказание недирективной помощи детям | -уважительное отношение к ребѐнку;<br>-создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получиться, я тебе помогу»;<br>-словесное поощрение |

## 2.6 Рабочая программа воспитания

### 2.6.1.. Пояснительная записка

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память ипреемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение
в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности ***Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности ***человека, семьи, дружбы***, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность ***знания***лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность ***здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность ***труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности ***культуры*** *и* ***красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

### 2.6.2. Целевой раздел

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:
- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие

(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания**.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и

духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания**.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними<br>Проявляющий позицию "Я сам!".<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке |

| | | |
|---|---|---|
| | | Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое) |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и |

| | | |
|---|---|---|
| | | слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве<br>Стремящийся к отображению |

| | | |
|---|---|---|
| | | прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

### 2.6.3. Содержательный раздел

**Уклад.**

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад ДОО направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Это особый дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Уклад жизни ДОО характеризуется общей культурой, традициями, заботой об их сохранении и развитии, созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого. Уклад определяется годовым циклом планирования, где все сообщество детей и взрослых объединено одной темой, событийными мероприятиями. В ДОО используются форм обучения и воспитания, позволяющие последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. В каждой группе есть свои традиции, отличающие ее от других групп. Каждый педагог привносит частичку своей души в образовательное пространство своей группы. Уклад жизни ДОО включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; учитывает этническую и региональную специфику края; обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке 8 семей обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ

**Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда образовательной организации.
В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении соответствует требованиям к организации среды в соответствии с ФГОС:

- содержательно – насыщенной,
- развивающей
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной
- здоровьесберегающей
- эстетически – привлекательной

В детском саду имеются все необходимое оборудование, материально-техническое оснащение для каждой возрастной группы.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

**Общности образовательной организации.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной организации. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать

поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Задачи воспитания в образовательных областях.**

| Образовательная область | Ценности | Задачи направлений воспитания |
|---|---|---|
| "Социально - коммуникативное развитие" | "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". | - любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;<br>- уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;<br>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и |

| | | |
|---|---|---|
| | | культурным традициям России;<br>- становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;<br>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;<br>- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;<br>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;<br>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие" | "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", | - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;<br>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;<br>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;<br>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);<br>- бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| "Речевое развитие" | "Культура", "Красота" | - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в |

| | | |
|---|---|---|
| | | обществе правила и нормы культурного поведения;<br>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| "Художественно-эстетическое развитие" | "Красота", "Культура", "Человек", "Природа" | - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);<br>-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";<br>-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;<br>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;<br>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| "Физическое развитие" | "Жизнь", "Здоровье" | - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре<br>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим |

| | | |
|---|---|---|
| | | упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;<br>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1.В части обеспечения **комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:**

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание),
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

2. В части **формирования здоровья детей**:

- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

3. В части **установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:**

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

4. В части обеспечения **постоянной содержательной информации** о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;

- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;

- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

5. В части предоставления родителям **возможности** повысить **педагогическую компетентность,** узнать больше **о возрастных особенностях детей, об особенностях воспитания ребёнка в дошкольном возрасте:**

- проводить **родительский лекторий**.

- организовывать **семинары-практикумы**, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом.

- проводить **дискуссионные клубы**, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение.

- организовывать **круглые столы** с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов

- в части создания **ситуаций приятного совместного досуга** с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей, но и активных участников, инициаторов.

- в части создания условий для реализации **творческого потенциала семьи**: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.); осуществлять семейные исследовательские проекты.

## События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Детский сад предусматривает такие ежедневные события в группах, как приветствие, утро радостных встреч, вечер хорошего настроения, сладкий вечер, совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. Значимыми событиями в ДОУ являются дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми), показ спектакля для детей из соседней группы, детсковзрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции».

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что - либо хорошее.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: - явлениям нравственной жизни ребенка: «Именины», «Новоселье в группе», «День рождение Детского сада»; - окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»; - миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день», «День защитника Отечества»;

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях .**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

- беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Оренбургской области, города. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОУ. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой. Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

**2.6.4. Организационный раздел**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно

значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к дости жению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Кадровое обеспечение**.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. На основании решения Педагогического совета и на основании решения Родительского комитета основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса лежит на родителях, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами ДОУ согласно должностных инструкций. К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров (библиотеки, театры музыкальная школа, музеи и др.).

**Нормативно-методическое обеспечение.**

Работа ведется с соблюдением всех нормативных документов по дошкольному образованию

- Должностные инструкции педагогических работников ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в дошкольной организации лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

-участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечив реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Моргунова И.М.).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями.

### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

**1.** Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

**2.** Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

**3.** Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

**4.** Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

**5.** Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

**6.** Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников предметно-пространственная развивающая среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметнопространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-пространственная развивающая среда отвечает всем требованиям ФГОС ДО: она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В **группе *комбинированной направленности для детей 5-6 лет*** большое внимание уделяется развитию двигательной активности, физических качеств и укреплению здоровья детей. В группе оформлен уголок движения, насыщенный материалами и оборудованием. Оборудование размещено на открытых полках, что обеспечивает его доступность для всех детей. Достаточно большое количество спортинвентаря способствует развитию активности и самостоятельности детей. Содержание уголка движения отвечает интересам, как мальчиков, так и девочек. Для детей, имеющих речевые нарушения, оформлен специальный речевой уголок

Особенность развивающей предметно-пространственной среды **группы *комбинированной направленности для детей 6-7 лет*** в том, что педагоги уделяют большое внимание проблеме психологической разгрузки детей. Поэтому уголок уединения в этой группе уютный и удобный. Благодаря этой зоне у детей появилась возможность расслабиться, устранить беспокойство, скованность, сбросить излишнее напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. Для детей, имеющих речевые нарушения, оформлен специальный речевой уголок с зеркалом, включающий в себя речевые игры, комплексы артикуляционной гимнастики и т.п.

### 3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

**Материально -технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОУ материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют ***санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.*** ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором, засажена зелеными насаждениями. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в ДОУ, соответствуют ***правилам пожарной безопасности*** - здание оборудовано следующими системами: ✓ системой автоматической пожарной сигнализации, ✓ системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

Структурными компонентами ДОУ являются:

- ✓ 5 групповых ячеек;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;
- ✓ кабинет заведующего ДОУ;
- ✓ кабинет завхоза; ✓ методический кабинет;
- ✓ логопедический кабинет.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. *Раздевальная (приемная)* - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

*3.* *Спальня* - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

*4.* *Туалетная совмещенная с умывальной* - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса ***средства обучения,*** в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

***Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой*** обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей детей.

ДОУ оснащено ***оборудованием*** для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного, музыкального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

**Методический кабинет** оснащѐн всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- ✓ нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ современные программы и технологии дошкольного образования;
- ✓ методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками; ✓ библиотека методической литературы;
- ✓ демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- ✓ 2 компьютера и ноутбук, подключенные к сети Интернет, 2 принтера для подготовки проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации; ✓ проектор и экран.

**Логопедический кабинет** оборудован всем необходимым для логопедического сопровождения образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми и консультативной работы с родителями.

**Физкультурный зал** оборудован необходимым спортивно-игровым оборудованием для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, шведская стенка и т.п.)

**Музыкальный зал** оборудован всем необходимым для осуществления музыкальной деятельности детей (музыкальный центр, пианино; детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей).

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляет ГАУЗ «ДГБ г. Новотроицка». Детский сад предоставляет в безвозмездное пользование медицинский блок (медицинский кабинет, 2 изолятора, процедурный кабинет).

**Пищеблок**.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Питание организовано пятиразовое, в соответствии с примерным 10- дневным меню и технологией приготовления пищи. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы бракеражная комиссия снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. В детском саду организован питьевой режим, используется кипяченная питьевая вода. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. **Прачечная.**

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне. Прачечная имеет два раздельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; документы по антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ. **Участки для прогулок.**

На участках для прогулок имеются теневые навесы, песочницы, игровое оборудование. На территории ДОУ есть спортивная площадка со специальным покрытием. Все оборудование соответствует требованиям безопасности.

**Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами**

***Перечень оборудования в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет***

| Социально-коммуникативное развитие |
|---|

| | |
|---|---|
| Уголок безопасности | ***Безопасное поведение в природе***<br>Альбом для рассматривания «Безопасное поведение в природе».<br>***Безопасность на дорогах***<br>Макет городской дороги с разметкой дороги, знаками дорожного движения, светофором, машинки, человечки.<br>Лото «Дорожные знаки»<br>Плакат «Дорожная азбука», «Номера телефонов в экстренной ситуации».<br>Альбомы для рассматривания «Правила безопасности для детей на дороге».<br>Набор «Дорога». Лего среднего размера. Конструктор. Кубики пластиковые, деревянные.<br>Машины различной величины, мотоциклы. ***Безопасность собственной жизнедеятельности***<br>Альбомы для рассматривания «Пожарная безопасность», «Безопасное поведение у водоемов».<br>***Становление ценностей здорового образа жизни*** Альбомы для рассматривания «Малыш поранился».<br>Дидактическая игра «Полезная-вредная еда». |
| Уголок уединения | Диван, подушки, балдахин, ширма, детские журналы, « Зеркало эмоций», коробка «мирилка». |
| Игровой уголок | ***Сюжетно-ролевые игры***<br>«Семья»: куклы, кукольная посуда, мебель, постельные принадлежности, муляжи продуктов питания.<br>«Медик»: халаты, медицинские инструменты, лекарства, шапочки, градусник.<br>«Банк»: ноутбуки, деньги, кошельки, пластиковые карты, атрибуты работников банка.<br>«Почта»: почтовый ящик, письма, посылки, открытки, газеты, сумка почтальона, одежда почтальона.<br>«Кафе»: кассовый аппарат, телефон, муляжи фруктов, овощей, посуда, меню кафе.<br>«Автомойка»: разные виды транспорта (кран-1 шт., самосвал 1 шт., легковые |

| | |
|---|---|
| | автомобили – 6 шт.), автомойка.<br>« Зоопарк/ цирк»: животные, заборы, кормушки, арена цирка. |
| Уголок дежурства | Стенды «Наши дежурные по столовой». «Дежурные по уголку природы» - с кармашками, картинками на каждого ребенка, фартуки, косынки. |
| **Познавательное развитие** | |
| Уголок экспериментирования | Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой, песком (комплекты формочек, совки, грабельки, ведра), маленькие зеркала- 6 шт., набор «Юный натуралист», лупа-линейка – 5 шт., лупа №10 – 5 шт., различные природные материалы, очки с затемненными стеклами – 5 шт., часы песочные на 1, 2 минуты, набор мерных ложек, кружка мерная, шишки, желуди, ракушки, фартуки для экспериментирования – 4 шт., набор воронок, поднос – 3 шт., волчки голографические – 6 шт., микроскоп.<br>Картотека экспериментов.<br>Набор «Такая разная бумага». |

| | |
|---|---|
| Уголок природы | Комнатные растения (10 шт.): традесканция -2 шт., драцена, китайский розан, аспарагус, комнатный виноград, хлорофитум – 2шт., колеус, зигокактус.<br>Инвентарь для ухода за растениями: лейки – 2 шт., пульверизатор, тряпочки для протирания листьев, лопатки, грабельки.<br>Паспорт комнатных растений, календарь природы.<br>Дидактическая кукла, одетая по сезону, с комплектом одежды.<br>Альбомы с иллюстрациями*:* «Грибы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Лесные животные», «Насекомые», «Птицы», «Овощи», «Фрукты"<br>Книги: «В мире животных», «Большая книга животных», «Удивительный мир животных», «Лесные домики». «Энциклопедия природы»<br>Дидактические игры: «Времена года», «Что, откуда. Почему?», «Четыре сезона», «Чей домик», «Мои первые знания. Фрукты, ягоды, овощи»<br>Набор развивающих карточек: «Пресмыкающиеся», «Рыбы», Насекомые», «Животные», «Птицы», « Животный мир»<br>Раскладывающиеся панорамы: «Океаны», «На природе»<br>Домино: «Дикие животные», «Фрукты и ягоды»<br>Лото: «Мои домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Знакомство с птицами», «Дары лета», «Что где растет?», «Животные разных континентов» |
| Познавательный уголок | Игры на развитие сенсорики: рамка-вкладыш: «Органы чувств», «Числа» , « Фигуры».<br>Пазлы 60 -120 элементов – 10 шт., пазл разрезной трехслойный «Лесные зверята».<br>Мозаики разной величины – 3 шт.<br>Шнуровки: «Сафари», «Животные».<br>Лото: « Русское лото», «Предметы», «Транспорт», «Азбука», «Алфавит», «Геометрические фигуры».<br>Домино: «Цифры», «Любимые игрушки», " Маша и Медведь ", «Феи».<br>Дидактические игры:<br>«Математический планшет», Мемо «Животные, Фрукты /овощи», « Составь картинку», «Что лишнее?», « Закономерности», « Я иду искать», «Азбука леса», «Сложи узор», «Найди и сравни» , «Хочу-надо», « Мои первые цифры»,<br>«Шашки», « Баланс», « Посчитай-ка», «Уроки этикета»,<br>«Логические блоки Дьенеша», « Ассоциации. Профессии», кубики-пазлы «Сказки», « Магнитные фигуры» «Развиваем логическое мышление».<br>Настольные игры-ходилки: «Фиксики», «Дюймовочка», «Чебурашка»<br>Книга «Формы». |

| | |
|---|---|
| | Раскладывающиеся панорамы: «Мир вокруг нас»<br>Конструкторы: «Трубочки», «Липучки», «Спинеры» ,строительный набор деревянный с разными деталями «Томик», деревянные бруски, кубики мягкие, конструктор «Лего» с мелкими деталями.<br>Набор мелких игрушек. |

| | |
|---|---|
| Уголок патриотического воспитания | Флаг, герб России. Символика, альбом для рассматривания г. Новотроицка, Оренбургской области, фотографии с достопримечательностями города.<br>Демонстрационный материал «История города».<br>Книга «Новотроицк: город и люди».<br>Пазлы: «Церковь Новотроицка», «Герб Оренбуржья»<br>Дидактическая игра «Наряди кукол: национальные костюмы» |
| **Речевое развитие** | |
| Уголок речевого развития для детей с ОВЗ | Колокольчики, «Ветерок» - 2 шт., снежинки, игра «Снеговик» для дыхательной гимнастики.<br>Шишки, желуди, для развития моторики рук.<br>Набор карточек «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», « Развитие речи»<br>Дидактические игры: «Большой –маленький», « Лягушонок», « Логопедический тренажер» |
| Уголок речевого развития | Книги познавательного характера, иллюстрации к детским произведениям.<br>Кубики «Сказка за сказкой».<br>Дидактические игры: «Ассоциации. Сказка за сказкой», «Что к чему?», «Отгадай слово», «Мама, папа, я» Книги «Веселые звуки», д/и «Расскажи, используя слова», «Рассказываем сказку по картинкам»<br>Сюжетные картинки для составления рассказа»<br>Книги: «Скороговорки», «Топотушки», «Поговорки», «Живые скороговорки».<br>**Детская художественная литература.**<br>***Сказки***<br>«Крошечка-хаврошечка», «Колобок», «Сказки Лесовичка», «По щучьему велению» , «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса», «Лучшие сказки на ночь», В.Сутеев «Сказки-мультфильмы», «Любимые русские народные сказки для малышей», «Любимые сказки про животных», «Большая книга любимых сказок».<br>***Стихи***<br>А.Барто «Зайку бросила хозяйка», «Я расту», «Уронили мишку на пол», «Игрушки»; К.Чуковский «У меня зазвонил телефон...», «Мойдодыр», «Путаница»; С.Михалков «Мы едем, едем, едем…», «С Новым годом!»,«Шумелки», «Лежебока», «Ребятам о зверятах»; С. Маршак «Усатый- полосатый», «Детки в клетке»; И. Токмакова «Почитай мне мама…», «250 Золотых страниц» ( И. Токмакова, Д.Хармс, Е. Благинина, З. Александрова). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Музыкальный уголок | Музыкальные игрушки и оборудование: погремушки, металлофон, барабан, детские маракасы, гитара, бубен – 2 шт., игрушка «Молоток-пищалка», самодельные «шумелки», игра «Молоточек».<br>Аудиозаписи различных сказок, детских песен и музыкальных произведений. |

| | |
|---|---|
| Уголок творчества | Материалы для художественного творчества: пластилин, краски, карандаши, простые карандаши. Заготовки для рисования, трафареты, раскраски, бумага для рисования. Цветная бумага, клей, ножницы для аппликации.<br>Коллекция игрушек: дымковская игрушка, неваляшка, матрешка. Демонстрационный материал: «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Хохлома».<br>Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Цветное лото», «Учим |
| | цвета», «Малыши и краски», «Зоркий глаз», «Найди тень», «Сочетание цветов».<br>Книга «Делай и играй», «Раскрась лицо», рамка вкладыш «Подбери цвет».<br>Конструктор. |
| Театральный уголок | Пальчиковые куклы: «Колобок», «Зимовье зверей».<br>Настольный театр игрушек «Кот в сапогах», «Заюшкина избушка», «Василиса Прекрасная».<br>Маски для драматизации «Во саду, ли в огороде», «Русские народные сказки», маски животных.<br>Уголок ряженья. |
| Физическое развитие | |
| Уголок движения | Обручи – 6 шт., скакалки – 8 шт., ленты – 40 шт., флажки – 35 шт., эспандер, гантели – 5шт., игра «Дартс», игра «Кольцеброс», набор «Боулинг», мячики с дождиком – 10 шт., мячики массажные – 10 шт., мячи – 12 шт., мячики пластмассовые 16 шт.; гиря, канат, фитбол, набор атрибутов для подвижных игр. Коврик здоровья. |

***Перечень оборудования в группе комбинированной направленности № 1 для детей 6-7 лет***

| **Социально-коммуникативное развитие** |
|---|

| | |
|---|---|
| Уголок безопасности | ***Безопасное поведение в природе.***<br>Пособие «Как избежать неприятностей? На воде и природе часть №1».<br>***Безопасность на дорогах***<br>Развивающие карточки «Специальные машины». «Учим дорожные знаки». «Уроки осторожности», «Правила дорожного движения». «Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице часть №2». Лото «Дорожные знаки», «Транспорт». Детское домино «Дорога». Д/и «Собери машину». Обучающие карточки «Транспорт». Альбом с предметными картинками «Дорожные знаки». ***Безопасность собственной жизнедеятельности.***<br>Дидактический материал в картинках «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка». «Как избежать неприятностей? Дома».<br>***Становление ценностей здорового образа жизни***<br>Дидактические игры «Назови предметы личной гигиены», «Я и мое тело», «Назови части тела», «Мое здоровье в моих руках», «Полезные и вредные продукты для зубов», «Я так устроен», «Часы безопасности». Альбом с предметными картинками «Полезная и вредная еда» «Валеология или здоровье малыша» часть 1 и 2.<br>Художественная литература:<br>С. Волков «Про правила дорожного движения»; Н. Дедяева «Не играйте на дороге»; М. Дружинина «Посмотри на светофор»; А. Иванов картотека из 3 книг «Азбука безопасности».<br>В. Степанов «Машина доктора Медведя». |
| Уголок уединения | Диван, две мягкие подушки. Палатка-шатер. Альбомы для рассматривания. Калейдоскоп. Набор «Шумовые игрушки». Телефон. Коробочка плохого настроения. Коврик-пазл «Дружба». |
| Игровой уголок | Сюжетно-ролевые игры<br>«Семья». Куклы, кроватка детская с комплектом постельного белья. Набор столовых предметов (ложки, вилки, ножи, половник, тарелки, кастрюли, сковорода,). Набор чайной посуды (блюдца, чашки, чайник). Контейнер с фруктами и овощами. Гладильная доска, утюги. Горшки для куклы. Кухонная мебель. Кукольная одежда. Шкаф. Фартуки, чепчики.<br>«Медик». Набор «Больница», халаты, чепчики, кукла в медицинской форме. |

| | |
|---|---|
| | «Автомойка». Разные виды машинок и транспорта. Музыкальный руль, чехол машины ДПС, чехол Автомашины, чехол «Скорой помощи», жилеты ДПС.<br>Светофор. Полотно «Дорожная зебра». Крупный пластмассовый конструктор. Руль «Веселые гонки». Набор строительных инструментов «Самоделкин».<br>«Кафе – Крепыш». Набор детской посуды. Набор продуктов «Вкусная пицца».<br>Набор продуктов. Фартуки, чепчики.<br>«Зоопарк». Набор игрушек «Дикие животные». Деревянный конструктор.<br>«Цирк». Набор животных, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор, игрушка – клоун.<br>«Банк». Денежные банкноты, телефон, калькулятор.<br>«Почта». Сумка почтальона, касса, денежные банкноты, открытки, |

| | |
|---|---|
| | телефон. |
| Уголок дежурства | «Уголок дежурных по группе». «Наши дежурные по столовой». «Дежурные по уголку природы» - с кармашками, картинками на каждого ребенка, фартуки, косынки. |
| **Познавательное развитие** | |
| Уголок экспериментирования | Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой и песком: тазик, комплекты различных формочек, совочки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки, набор «Юный натуралист (стакан +лупа+ паук)». Набор мерных ложек, песочные часы (1 мин) и (2 мин). Набор-игра «Маленький кулинар», «Веселое печенье», набор для работы с соленым тестом, игрушка-лабиринт, калейдоскопы. Дидактическая игрушка «Домовенок Кузя».<br>Космический песок, набор формочек, клеенка. Природный материал (шишки, ракушки), емкость с пуговицами, емкости с фасолью, горохом, магнитом, ракушками, камушками. Набор для опытов и экспериментов. Фартуки, косынки. Весы, гири, поднос. |
| Уголок природы | Комнатные растения (12 шт.): абутилон, камнеломка, гибискус, папирус, папоротник, рейнекия, традесканция (2 вида), хлорофитум, драцена, аспарагус, колеус, зигокактус (декабрист). Календарь природы.<br>Инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочки для рыхления, тряпочки для протирания листьев.<br>Дидактическая кукла в одежде по сезону.<br>Гербарий «Листья деревьев». Лото «На лесной тропинке».<br>Дидактическая игра «Собери птицу», «Сортируем мусор – бережем природу». Муляжи «Овощи», «Фрукты».<br>Настольные игры «С какого дерева листочек», «Собери корзину» «Дары природы», «Времена года», «Что, откуда, почему», «Что где растет?»,<br>«Учимся запоминать», «Дикие животные», «Мир диких животных», «Половинки», «Времена года»<br>Лото «Домашние животные». Домино «Домашние любимцы», «Времена года», «Живая природа».<br>Наборы иллюстрированного материала по теме: «Птицы», «Животные», «Растения», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Времена года».<br>Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое». «В городе, водоеме» часть 1. Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое». «В лесу, на лугу» часть 2.<br>А. Павлов., М. Беровская серия книг «Кто там?» про насекомых. |
| Познавательный уголок | Пособие «Профессии» - 16 обучающих карточек. Лото «Цвета, фигуры», «Чей малыш?».<br>Настольная игра «Учим фигуры», «Цветные палочки Кюизенера», «Часть и целое», «Учимся считать», «Дорогой знаний «Цвета», «Время», «Сочетание цветов», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Веселый огород». «В гостя у сказки», «Сложение и вычитание до 20», «Котосовы», «Багаж», «Скоростные фигуры», «Прикрепи хвост к пони!». |

| | |
|---|---|
| | Домино «Веселые сказки». Игра-викторина «Посмотри и запомни».<br>Конструктор «Строим город». Кубики «Я учусь считать», «Магнитные цифры и знаки».<br>Игра-ходилка «Три кота», «Семь чудес света».<br>Пазлы: «Три медведя», «Иван-Царевич», «Соломинка, пузырь и лапоть». Домино «Смешарики».<br>Мини-музей по финансовой грамотности «Денежка», дидактические игры «Что можно купить за деньги», «Хочу и надо», «Школа банкиров». |
| Патриотический уголок | Альбом: «Мой родной город Новотроицк», Альбом «город Оренбург», символика Оренбургской области. Альбом «Природа родного края». Набор открыток «Визитная карточка г. Новотроицка». Альбом «Национальные костюмы». Дидактическая игра «Собери картинку «Мой Новотроицк». Альбом «Оренбургский край – хлебосольный край». Альбом «Столица – Москва». Альбом «Военная техника России». Альбом «Военнослужащие России». Глобус. |
| **Речевое развитие** | |

| | |
|---|---|
| Уголок речевого развития | *Детская художественная литература.*<br>*Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички.*<br>Читаем малышу «Потешки, скороговорки»; Ю. Винклер «Говорушки». «Топотушки»; М. Дружинина «Розочки для козочки»; «Все звери у дела»; В.А. Степанов «Радуга - зорка»<br>*Сказки.* А. Афанасьева «Гуси-лебеди»; «Дюймовочка»*;* «Лиса и дрозд»*;* К.Северинца «Кот в сапогах»*;* В. Степанов «Мельник и медведь»*;* Братья Гримм «Сказки»; «Покатигорошек»<br>*Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.*<br>А. Барто «Стихи»; Е. Лаврентьева «Мишка на севере»; Крыга Е. «Стихи для девочек»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; С.Чертков «Загадки малышам»<br>В.Степанов «Алфавит. Азбука. Букварь».<br>*Проза.* В. Драгунский Денискины рассказы. Т.Александрова «Домовенок Кузя»; С. Аксаков «Аленький цветочек»*;* М. Мятлина «Кем быть?»; С. Волков «Про правила дорожного движения»*;* И. Гурина «Азбука забава»*;* И. Гурина «Кит – кораблик»; М. Дружинина. «Посмотри на светофор»; С. Еремеев. «Большие машины»; О.Корнеева «Учимся считать»; И. Краснобаева «Для чего нужны самолеты»; С. Козлов «Азбука для самых маленьких»; В.Лиходед «Бережливые слова»; В. Лясковский «День рождения»; Н. Никитина «Зоопарк»; В.А. Степанов «Зоопарк детский сад маленьких ребят»; В.А Степанов «Транспорт»; В. Степанов «Корова Катерина»; В. Степанов «Азбука для самых маленьких»; В. Степанов «Белый терем - зимний лес»; В.А Степанов «Модники и модницы»;<br>В. Степанов Учебник для малышей «Уроки для ребят»; Э.Степченко «В большом деле и маленькая помощь дорога»; О.Узорова «Азбука»; В. Хесин «Лесная азбука»; С. Шуляева Лучшая энциклопедия в картинках для малышей «Полезные машины»; Н.Грибачев «Рыжие листья»; Н. Мигунова «Аккуратным надо быть»; В.А.Степанов Учебник для малышей «Время, времена года»; В.Постников «Карандаш и Самоделкин в стране букв»; Д.Воллиман «Профессор Астрокот и его путешествие в Космос»; О.Уласевич «Домашние друзья»; А. Халилова «Ничего тебе не дам»<br>*Литературные сказки.* А.С. Пушкин сборник сказок; О.Пройслер «Маленький водяной и другие сказки»; Н.Носов «Мишкина каша»; А.Усачев «Волшебная азбука»; В.Губарев «Королевство кривых зеркал»; М. Покровская «Лис рыжий плут»; Д. Непомнящая «Мама для мамонтенка»; В.Нестеренко Читаем детям «Машины»; .И.Чуковский Сборник сказок; Серия «100 сказок» Добрые сказки.<br>Сюжетные картинки для составления рассказов. Пособие «Кем быть?» - 16 |
| | обучающих карточек.<br>Настольная игра «Веселые картинки»; «Один-много». Лото «Подбери предмет». Дидактическая игра «Развивающие шнурочки», «Что к чему?», «Веселые сказки», «Профессии», «Любимые сказки», «Обучающие игры».<br>Кубики «Буратино».<br>Пазлы «Азбука». |

| | |
|---|---|
| Уголок речевого развития для детей с ОВЗ | Тумбочка с зеркалом. Магнитная доска». Набор букв русского алфавита «Магнитная азбука». Настольная игра «Развиваем логику, внимание, память» Пособие для дыхательной гимнастики «Дерево с листочками». Дидактическое пособие на тактильные ощущения «Корзина с овощами». Набор карточек по развитию речи. Альбом «Скороговорки и чистоговорки в картинках». Дидактическая игра «Он – Она – Оно», «Уборка в комнате», «Подбери ежам зонтики». Дидактическое пособие по развитию речи «Теремок». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Музыкальный уголок | Музыкальные игрушки и оборудование: погремушки, барабан, бубны, музыкальная гитара, детские маракасы, музыкальная игрушка, металлофон, деревянные ложки, платочки, губные гармошки, колокольчики.<br>Пособие «Музыкальные инструменты». |
| Уголок творчества | Материал для художественного творчества: пластилин, доски для пластилина, стеки, бумага для рисования, цветные карандаши, восковые карандаши.<br>Трафареты. Клей-карандаш. Цветная бумага. Цветной картон. Белый картон. Заготовки для аппликации.<br>Раскраски. Дидактические игры на закрепления цвета, формы: «Мозаика», «Прищепки», «Цветные камушки».<br>Коллекция народных игрушек (дымковская). Фарфоровые куклы в национальных костюмах. Набор раскрасок и прописей.<br>Альбом для рассматривания «Народное творчество».<br>Деревянный конструктор «Томик». |
| Театральный уголок | Кукольный театр «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба». Пальчиковые куклы, «Колобок», «Теремок». Пальчиковый театр «Маша и медведь». Набор кукольного театра по сказкам. Набор масок по сказкам «Теремок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Заюшкина избушка».. Маски для драматизации «Теремок», «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», Деревянные матрешки по сказкам. Деревянный кукольный театр по сказке «Колобок», «Курочка ряба», «Теремок». Сундучок ряженья. Настольная ширма для игры в театр |
| Физическое развитие | |
| Уголок движения | Атрибуты к подвижным играм. Обручи. Мячи резиновые большие - 15 шт. Мячи среднего размера резиновые с шипами - 15 шт. Маленькие мячи пластмассовые (красные, синие, зеленые, желтые) - 30 шт. Скакалки -20 шт. Ленточки на колечках (зеленые, красные, желтые) - 30 шт. Флажки (зеленые, красные, желтые) - 30 шт. Кегли - 20 шт. Цветные платочки - 30 шт.<br>Набор ортопедических дорожек. Дорожки здоровья, сделанные своими руками.<br>Карточки «Виды спорта» - 16 обучающих карточек. Коврик-пазл для ходьбы босиком. Вертушки. Ростомер в картинках. Гимнастический мяч. |

***Перечень оборудования в группе комбинированной направленности № 2 для детей 6-7 лет***

| |
|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** |

| | |
|---|---|
| Уголок безопасности | ***Безопасность собственной жизнедеятельности***<br>Альбом «Один дома», альбом для рассматривания «Пожарная безопасность». Дидактическая игра «Если дома ты один» |

| | |
|---|---|
| | ***Безопасность на дорогах***<br>Альбом для рассматривания «Детям знать положено», книжка-малышка «Красный, желтый, зеленый», карточки «Дорожные знаки», дидактическая игра «Уроки безопасности», «Дорожные знаки».<br>Макет светофора, руль с ножными педалями, 2 машинки ГАИ, **пазлы** «Специальный транспорт», модели машин – пожарная служба, военная машина «катюша»,, броневик, автобус «Дети», скоростной поезд «Стрела», трактор, бульдозер, такси, «Камаз» - кран, трактор с прицепом **Картинки разрезные:** на 4-6 частей «Автобус», «Пассажиры на остановке», «Подбери нужный знак»; на 8-16 частей «Знаки рассыпались», «Азбука дороги», «Мама, папа, я – дорога и семья», «Символы, спасающие жизнь».<br>***Безопасное поведение в природе***<br>Альбом для рассматривания «Береги природу!»<br>Дидактическая игра «Бережем природу»<br>***Становление ценностей здорового образа жизни***<br>Дидактическая игра «Полезное–неполезное», альбом для рассматривания «Мое тело», альбом «Я здоровье берегу!», картотека пальчиковой гимнастики.<br>Дидактическая игра «Мой организм»<br>**Пазлы** «Пожарная машина», «Дом», «Детский сад» и др.<br>**Картинки разрезные:**<br>- на 4-6 частей «Причины пожара», «Найди предмет» и др.,<br>- на 8-16 частей «Найди лишнее». «С чем играть нельзя», «Чем можно потушить пожар». *Печатная продукция:*<br>1 Папки-передвижки на тему «Опасность электроприборов», «Опасность игр с огнем» и др.<br>2. Плакаты «Пожарная безопасность», «Детям об огне», «Как вести себя при пожаре» и т.п. |
| Уголок уединения | Фотоальбом «Моя семья». Подушки -2шт, балдахин, диван, книги, столик, мягкая игрушка |
| Игровой уголок | Оборудование для сюжетно-ролевых игр<br>«Больница»: халаты, медицинские инструменты, лекарства, шапочки, градусник, сертификаты прививок<br>«Автомойка»: макет автомойки, машинки, фигуры человека, визитки, телефон «Банк»: компьютеры - 2, купюры бумажных денег разного достоинства, дискеты - 5 шт., калькулятор - 1, телефон - 1, бейджики, пластиковые карты . «Цирк. Зоопарк»: фигуры животных диких и домашних, арена, буклеты, фигуры человека<br>«Почта»: сумка почтальона -2шт, посылки, бандероли, открытки, почтовый ящик.<br>«Кафе»: меню - 2шт, контейнер с посудой, контейнер с продуктами, фартуки 2шт., телефон |

| | |
|---|---|
| | «Семья»: мебель, куклы, посуда, домик |
| Уголок дежурства | Стенд «Мы дежурим» (по столовой, по занятиям, по уголку природы) - с кармашками для индивидуальных картинок на каждого ребенка - 3 набора, фартуки – 2 шт. |
| **Познавательное развитие** | |
| Уголок экспериментирования | Космический песок -2 шт., контейнеры от киндер-сюрприза, пуговицы, цветные камешки, мел, шишки, земля, песочные часы - 2шт., весы-1шт., микроскоп - 2шт., калейдоскоп -1 шт., магниты, весы, набор гирь, набор для работы с гипсом, ведерко, набор тканей, различной по фактуре.<br>Картотека «Простые эксперименты с водой» |
| Уголок | Комнатные растения (11 шт.): традесканция, зигокактус., гибискус, бегония, |

| | |
|---|---|
| природы | хлорофитум, колеус, драцена, папоротник, аспарагус, абутилон, бальзамин.<br>Инвентарь по уходу за растениями, паспорт комнатных растений.<br>Дидактическая кукла, одетая по сезону.<br>Лото «Растения и животные», «Животные», «Мир животных», «Кто где живет», «В мире животных», «Дары природы», «Знакомство с птицами», «Паровозик для зверят», «Кто чей малыш», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Живая природа»<br>Лэпбук «Экология», модули экосистем : «Динозавры», «Пустыня», «Луг», «Колхозный двор», «Океан», «Лес», «Север», «Река» |
| Познавательный уголок | Дидактические игры: «Сложи узор», «Я иду искать», «Лото», «Цвет, форма, величина», логические блоки Дьенеша, домино «Теремок, «Винни-Пух», «Тонкий лед», пазлы-кубики, пирамидки, шнуровка, деревянные вкладыши («Настроение», «Семья», «Одень мишку»), пазлы «Любимые мультфильмы», математический планшет - 2шт., «Волшебные шарики», «Учись считать», «Шашки. Шахматы. Нарды», «Русское лото», «Посчитай-ка», «Что быстрее купят», «Сезонная продажа», «Правила поведения в школе», счеты «Посчитай- ка», игровой набор «Веселые весы»<br>Конструкторы: строительные деревянные наборы с разными деталями, пластмассовые конструкторы, железный конструктор - 1шт., «Лего», конструктор-липучка, «Колечки», развивающий конструктор «Винтик и Шпунтик» - 2 шт. Глобус |
| Уголок патриотического воспитания | Альбом для рассматривания «Мой Новотроицк», «Оренбуржье», «Оренбург – столица области», «Художники Оренбуржья», атлас Оренбургской области, фотографии с достопримечательностями города Новотроицка, Оренбурга, Москвы, пазлы из 6-8 деталей, куклы в национальных костюмах |
| **Речевое развитие** | |

| | |
|---|---|
| Уголок речевого развития | Хорошо иллюстрированные книжки со сказками - «Лучшие сказки на ночь», В.Сутеев «Сказки», Н. Носов «Девчонкам и мальчишкам», Абрамова «Буренка из Масленково», Сказки братьев Гримм,, С.Аксаков «Аленький цветочек», Сказки о Маше и Медведе…, Коллекция русских народных сказок, А.Резников «Приключение кота Леопольда», А.Толстой «Буратино», Стихи К.Чуковский «У меня зазвонил телефон...», «Мойдодыр», «Путаница», С.Михалков «Мы едем, едем, едем…», «С Новым годом!»,«Шумелки», «Лежебока», «Веселые стихи», «Три поросенка», И. Токмакова «Почитай мне мама…», В. Лиходец «Бережливые слова», Г.Сапгир «Азбука», С.Ульева «Хорошие манеры», «Опасно. Незнакомец!» , Дисней «Истории чародеек в комиксах», «Последняя принцесса Спаркс», «Волшебные приключения», Е. Савченко «Путешествие в Королевстве Эльфов», О. Корнеева «Учимся считать», М. Дружинина «Посмотри на светофор», 250 Золотых страниц ( И. Токмакова, Д.Хармс, Е. Благинина, З. Александрова) |
| Уголок речевого развития для детей с ОВЗ | Дидактический материал «Герои русских сказок», кроссворды, ребусы, картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастик, шнуровка, дидактические игры : «Любимые сказки», лото: «Сказки», «Прыгающие лягушата», «Знакомимся со звуками», набор магнитных букв, магнитный мольберт |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Музыкальный уголок | Музыкальные игрушки и оборудование: погремушки - 3 шт., колокольчики - 2 шт., металлофон - 1 шт., бубны - 2 шт., барабаны - 3 шт., детские маракасы - 2 шт., аудиозаписи различных сказок, детских песен и музыкальных произведений- 6 дисков, атрибуты для хороводной игры «Есть у нас огород» |
| Уголок творчества | Материалы для художественного творчества: пластилин, краски, карандаши, клей, цветная бумага, ножницы и др.<br>Заготовки для аппликации, трафареты, непроливайки, кисточки, раскраски, |
| | доски для лепки.<br>Коллекция народных игрушек (дымковская), матрешки из папье-маше, раскраски |
| Театральный уголок | Настольный театр игрушек: «Бычок- смоляной бочок»,«Теремок», «Заюшкина избушка».<br>Пальчиковый театр: «Зимовье зверей, «Кот в сапогах», «Теремок», «Петушок- золотой гребешок», «Колобок», теневой театр «Три поросенка», «Мешок яблок»<br>Театр на палочках «Доктор Айболит»<br>Театр на ложках «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»<br>Театр на дисках «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»<br>Театр на стаканах по сказкам К. Чуковского<br>Магнитный театр «Ленивая Бручолина», «Петушок и бобовое зернышко»<br>Театр на веере «Кто сказал мяу?»<br>Ладошковый театр «Морозко», «Бычок- смоляной бочок»<br>Театр на прищепках «Путаница»<br>Пальчиковый театр из фетра «Теремок», «Под грибком», «Пых», «Лиса и волк», «Колосок», «Кот , петух и лиса», «Лиса-нянька», «Лесной Мишка и проказница Мышка», «Как собака друга искала»<br>Театр из плетеных резиночек<br>Элементы костюмов сказочных героев, маски для драматизации, шапочки |

| | |
|---|---|
| | ежик - 1 шт., белочка -1 шт., медведь - 1 шт., ширма |
| **Физическое развитие** | |
| Уголок движения | Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений: мячи резиновые - 26 шт., мячи пластмассовые - 32 шт., ленточки - 28 шт., велотренажер, кегли, скакалки, дартс - 2 шт., атрибуты для игры в хоккей, бейсбол - 2шт, обручи - 3шт., флажки - 20 шт., кольцеброс, фитболы - 3шт.<br>Атрибуты к подвижным играм.<br>Картотека подвижных игр. Карточки «Виды спорта: летние и зимние».<br>Ростомер. |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Для реализации программы «Умные игры в добрых сказках» имеются два набора игр Воскобовича (по 10 штук игр «Змейка», «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Чудо-крестики-2», «Чудо-крестики-3», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича двухцветный»).

Для реализации программы «Азбука финансов» имеются проектор, ноутбук, колонки, магнитная доска, макеты денежных знаков России и других стран, художественная литература на экономическую тематику, мультипликационные фильмы («Кошкин дом», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Цветик-семицветик», «Телефон», «Малыш и Карлсон», «Ох и Ах идут в поход», «Муха-цокотуха», «Аленький цветочек», «Как старик корову продавал»), сюжетные картины («В магазине», «На рынке», «В банке»), раскраски, сканворды, кроссворды, материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», «Семья», «Банк», «Автомойка», «Гараж».

Для реализации программы «Уроки для пальчиков» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой (альбомы, дидактические игры, трафареты для штриховки и т.п.)

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы.**

| Автор | Название | Издательство, год издания |
|---|---|---|
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.*** | | |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. | М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. | М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| Буре Р.С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет | М.: Мозаика-Синтез, 2018. |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми. Для занятий с детьми 4-7 лет. | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2015. |
| ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** | | |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. |
| ***Формирование основ безопасности*** | | |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. |
| Саулина Т.Ф. | Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. |
| ***Развитие игровой деятельности*** | | |
| Губанова Н.Ф. | Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).*** | | |
| Помораева И.А. Позина В.А. | Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. |
| Помораева И.А. Позина В.А. | Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. |
| | | |
| ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПИД).*** | | |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. |
| ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*** | | |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Конспекты занятий | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. |
| ***Ознакомление с миром природы.*** | | |
| Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. | М.: МОЗАИКА |
| О.А. | Старшая группа | СИНТЕЗ, 2015. |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| ***Развитие речи*** | | |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Старшая группа | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2014. |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. |
| Колесникова Е.В. | Развитие звукобуквенного анализа у детей 56 лет. Учебно-методическое пособие для рабочей тетради «От А до Я» | М.: Ювента, 2016. |
| ***Художественная литература*** | | |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Зацепина М.Б. | Музыкальное воспитание в детском саду | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. |
| Зацепина М.Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа 5-6 лет | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. |
| Комарова Т.С. | Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. Конспекты занятий | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала. Старшая группа. | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. |
| Куцакова Л.В. | Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа. Конспекты занятий | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009 |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе | М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. |
| Авт.-сост. Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет | М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013. |

**Перечень учебных, методических изданий, методических пособий, используемых при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

| Автор | Название | Издательство, год издания |
|---|---|---|
| **Программа «Умные игры в добрых сказках»** | | |
| Макушкина С.В. | Умные игры в добрых сказках | СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. |
| **Программа «Азбука финансов»** | | |
| Министерство образования и науки РФ Банк России | Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Методические рекомендации Игровые материалы | https://fincult.info/teachi ng/ |
| Запсибкомбанк | Программа детской финансовой грамотности «Мини-Мани» Развивающие материалы для детей | https://www.zapsibkomb ank.ru/about/obuchayush chiematerialy/finansovayagramotnost-dlya-detey |
| Национальный исследовательский финансовый институт | Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» | https://vashifinancy.ru/ch ild/ |
| **Программа «Уроки для пальчиков»** | | |
| Небыкова О.Н. | Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий | Волгоград: Учитель, 2015. |
| Николаева Е.П. - | Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО ПРЕСС», 2014. |
| Ткаченко Т.А. | С пальчиками играем - речь развиваем | Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания в кабинете учителя-логопеда**

**Оборудование и мебель**

| Наименование | Количество |
|---|---|
| Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран» | 1 |
| Стол детский | 7 |
| Стул детский | 14 |
| Стол письменный | 1 |

| | |
|---|---|
| Шкаф | 3 |
| Зеркало настенное | 2 |
| Касса букв настенная | 1 |
| Зонды логопедические | 3 компл. 12 шт. |
| Зеркала индивидуальные | 12 |
| Доска настольная | 12 |
| Стул взрослый | 1 |
| Тумба под доску | 1 |

**Дидактический материал для диагностики**

| Наименование | Количество |
|---|---|
| Набор методик «Диагностический ящик» | 3 |
| Альбом для диагностики речевого развития дошкольников | 4 |
| Пирамидки разноцветные | 3 |
| Дидактическая игра «Прокати шарик» | 12 |
| Матрѐшки-вкладыши | 1 |
| Материал для диагностики «Скоро в школу» | 2 |
| Стимульный материал | 1 |
| Кукла музыкальная | 1 |
| Альбом для логопеда | 1 |
| Кукла маленькая | 1 |
| Кукла герои мультфильмов | 10 |

**Раздаточный материал**

| Наименование | Количество |
|---|---|
| Карандаши цветные | 12 набор. |
| Карандаши простые | 20 шт. |
| Фишки (красные, зелѐные, синие) | |
| Фишки (положение звука в слове) | |
| Схемы слов | |
| Символы гласных | 15 комплектов |
| «Вагоны», «паровозы» | 1 |
| Сигнальные карточки | 45 шт. |
| Тарелочки для раздаточного материала | 6 шт. |
| Счѐтные палочки | 12 наборов |
| Схемы звуков | 6 наборов |
| Кассы букв индивидуальные | 6 шт. |
| Магнитные доски с магнитными буквами | 12 набор. |

**Дидактический материал для развития мелкой моторики**

| Наименование | Количество |
|---|---|
| «Верѐвочки» | 1 |
| Пазлы | 10 наборов |
| Конструктор «Лего» | 2 набора |
| Трафареты тематические | 15 |
| Кукла дидактическая | 4 |
| Тактильные дощечки | 5 |

| | |
|---|---|
| «Чудесный мешочек» | 1 |
| Тактильный бассейн | 1 |
| Дидактические игры | 4 |
| Коврики | 12 |
| Мячики с шипами | 12 |
| Пружинки массажные | 12 |
| Эспандер | 12 |

**Дидактический материал по коррекции звукопроизношения**

| Наименование | Количество |
|---|---|
| Пособие для логопеда «Картинный материал для исправления дефектов звукопроизношения» | 1 |
| «Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.<br>Книга первая (Свистящие, шипящие звуки).<br>Книга вторая (Сонорные звуки). | 1 |
| Д/игры «Логопедическое лото» | 2 набора на разные группы звуков |
| Логопедические профили | 31 |
| Материал для развития | 50 |
| Дыхательные тренажеры дыхания | 15 |
| Картотека последовательных картинок | 33 |
| Д/игры по формирования звукопроизношения | 1 |
| Альбом для автоматизации звука Р. | 2 |
| Альбом для автоматизации звука Л. | 2 |
| Альбом для автоматизации звука Ш. | 2 |
| Альбом для автоматизации звука С. | 2 |
| Альбом для автоматизации звука З. | 2 |
| Альбом для автоматизации звука П. | 2 |
| Альбом для автоматизации звука Б. | 2 |
| Альбом для автоматизации звука Ш. | 2 |
| Альбом для автоматизации звука Щ. | 2 |
| Альбом для автоматизации звука Ч. | 2 |
| Альбом для автоматизации звука Ц. | 2 |
| Пособие по дифференциации звуков | 6 |
| Картотека артикуляционных упражнений (все виды) | 2 набора |
| Картотека дыхательных упражнений | 1 |
| Картотека чистоговорок | 11 |
| Логопедические игрушки «Гусь ростовой», «Домик для язычка», «Лягушка ростовая» | 3 |

**Дидактический материал по формированию лексико-грамматического строя речи**

| Наименование | Количество |
|---|---|
| Картотека «Развитие речи» | 1 |
| Картотека картин по лексическим темам | 1 |
| Набор сюжетных картин | 1 |
| Картотека предметных картинок | 1 |

| | |
|---|---|
| Набор иллюстраций по развитию речи | 1 |
| Материал для развития ЛГС речи | 1 |
| Набор предметных картин | 1 |
| Д/игра «Четвѐртый лишний» | 1 |
| Д/игра «Истории в картинках». Часть 1. | 1 |
| Д/игра «Противоположности» | 1 |

**Дидактический материал по формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза**

| Наименование | Количество |
|---|---|
| Д/игра «Логопедическое лото» | 1 |
| Дудочка | 1 |
| Колокольчики | 5 |
| Рожок | 1 |
| Свисток | 1 |
| Погремушка | 1 |
| Ребусы | 1 |
| Альбом «Весѐлые ребусы» | 1 |

**Дидактический материал для обучения детей чтению и профилактике нарушений письменной речи**

| Наименование | Количество |
|---|---|
| «Читалочка» | 1 |
| «Читалочка-1» | 1 |
| «Читалочка-2» | 1 |
| Наборы стилизованных букв | 3 |
| Д/игра «Правильные и неправильные буквы» | 1 |
| Касса букв пластмассовая | 1 |
| Изографы | 1 |
| Набор тактильных букв | 1 |
| Касса букв магнитная | 1 |

**Развивающие игры**

| Наименование | Количество |
|---|---|
| Разрезные картинки | 7 наборов |
| Кубики | 6 наборов |
| Д/игра «Сложи узор» | 1 |
| Д/игра «Детский бильярд» | 1 |
| Д/игра «Геометрическая мозаика» | 1 |
| Д/игра «Поиграем вместе» | 1 |
| Д/игра «Подбери картинку» | - |
| Д/игра «Цвет и форма» | 1 |
| Д/игра «Экран» | 1 |
| Картотека кинезиологических упражнений | 1 |

В учреждении подключена информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», обеспечен доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику.

Создан официальный сайт дошкольного учреждения в сети Интернет, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

В целях улучшения качества педагогического процесса педагоги ДОУ используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной деятельности.

| Вид информационной системы | Вид помещения | Функциональное использование | Категория пользователей |
|---|---|---|---|
| Персональный компьютер, 1 шт. | Кабинет заведующего | Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д. | Заведующий |
| Персональный компьютер, 2 шт. ноутбук, проектор, экран | Методический кабинет | Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой, планирование и мониторинг образовательной деятельности; осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчѐтной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для | |
| | | педагогов. | |
| Персональный компьютер, 1 шт. | Кабинет завхоза | Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой | Завхоз, кладовщик |
| Персональный компьютер, 1 шт. | Кабинет делопроизводства | Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой | Заведующий |

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования Перечень художественной литературы.**

**От 5 до 6 лет.**

**Русский фольклор**

*Песенки.* «Как на тоненький ледок…»; «Николенька-гусачок…»; «Уж я колышки тешу…»; «Как у бабушки козел…»; «Ты мороз, мороз, мороз…»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж…»; «Ранним-рано поутру…»; «Грачи-киричи…»; «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; «Ласточка ласточка…»; «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…», «По дубу постучишь», «Уж ты пташечка».

*Сказки*. «Докучные сказки», «Никита Кожемяка», «По-щучьему велению», «Рифмы», «Царевна-лягушка», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова; «Хвосты»; «Крылатый, мохнатый да масленный».

**Фольклор народов мира**

*Песенки и поотешки.* «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Журавли», «Который час?», «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

*Сказки.* «Желтый аист», «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» инд., «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Чудесный клад», «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена); «Три поросенка», в обработке С. Михалкова.

**Произведения поэтов и писателей России**

*Поэзия.* Я.Аким «Жадина»; А. Барто «Веревочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; И.Белоусов «Весенняя гостья»; И. Бунин «Первый снег»; Ю.Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;

Б.Заходер «Приятная встреча»; М.Исаковский «Поезжай за моря океаны»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; Ю.Мориц «Домик с трубой»; И. Никитин. «Встреча зимы»; В.Орлов «Ты скажи мне, реченька»; А. Плещеев «Мой садик»; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», «Зимний вечер» (в сокр.); Р.Сеф «Бесконечные стихи», «Совет»;и.Суриков «Детство»; А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»; Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил…»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Черный. «Волк»; М. Яснов. «Мирная считалка».

*Проза.* Б.Алмазов «Горбушка»; А.Гайдар «Чук и Гек»; В.Дмитриева «Малыш и Жучка»; В.Драгунский «Друг детства». «Сверху вниз, наискосок!»; Б.Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; М.Москвина «Кроха»; Л.Пантелеев «Буква «ты»»; К.Паустовский «Котворюга»; Г.Снегирев «К морю», «Отважный пингвиненок», «Пингвиний пляж»; Л.Толстой «Косточка», «Лев и собачка», «Прыжок».

*Литературные сказки.* Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А.Волков «Волшебник Изумрудного города»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик», А.Митяев «Сказка про трех пиратов», Г.Сапгир «Как лягушку продавали», «Небылицы в лицах»; Н.Телешов «Крупеничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

*Поэзия.* Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Г.Виеру «Мамин день»; М.карем «Мирная считалка»; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Ю.Тувим «Письмо ко всм детям по одному очень важному делу»; Д.Чиарди «О том, у кого три глаза».

*Литературные сказки.* Г.Андерсен «Огниво», «Оле-Лукойе», «Пастушка и трубочист», «Свинопас», «Соловей», «Стойкий оловянный солдатик»; Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; О.Прйслер «Маленькая Баба-яга»; Д.Родари « Волшебный барабан».

**Произведения для заучивания наизусть**

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М.

Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И.

Суриков. «Вот моя деревня».

**От 6 до 7 лет.**

**Русский фольклор**

*Песенки и потешки.* «Богат Ермошка», «Братцы, братцы», «Вы послушайте, ребята», «Где кисель – тут и сел», «Глупый Иван», «Лиса рожью шла…»; «Чигарики-чок-чигарок…»; «Зима пришла…»; «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…», «Лиса рожью шла», «Сбил, сколотил - вот колесо», «Ты пирог съел?», «Федул, что губы надул?».

*Календарные обрядовые песни.* «Коляда! Коляда! А бывает коляда…»; «Коляда, коляда, ты подай пирога…»; «Как пошла коляда…»; «Как на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масленица, Масленица!».

*Сказки и былины.* «Василиса прекрасная», «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой.

**Фольклор народов мира**

*Песенки.* «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок…», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

*Сказки.* «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Как собака нашла себе хозяина»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

**Произведения поэтов и писателей России**

*Поэзия.* Я.Аким «Апрель»; А.Барто «Думают ли звери?», «Совесть», «Я думал, взрослые не врут»; В.Берестов «Дракон»; А.блок «На лугу»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег», «Весенняя песенка»; С. Есенин. «Пороша», «Береза»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Э.Мошковская «Добежали до вечера», «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки»; Н.Некрасов «Перед дождем»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя…» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка», «Еще дуют холодные ветры, «Вот север, тучи нагоняя…», «Птичка», «Птичка Божия не знает», «Цыгане»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; П. Соловьева. «День и ночь», «Подснежник»; И.Токмакова «Мне грустно»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок) «Что за вечер»; С.Черный «Волшебник», «Перед сном».

*Проза.* С.Алексеев «Первый ночной таран»; Е. Воробьев. «Обрывок провода»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок», «Выстрел»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); А. Куприн. «Слон»; Д.Мамин-Сибиряк «Медведко», «Серая Шейка»; А.Раскин «Как папа был маленьким».

*Литературные сказки.* В. Даль. «Старик-годовик»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; П. Ершов. «Конек Горбунок»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; Г.Скребицкий «Всяк по-своему»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; А.Усачев «Умная собачка Соня, или правила хорошего тона для маленьких собачек»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»;

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

*Поэзия.* Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М.Валек «Мудрецы»; П.Воронько «Лучше нет родного края»; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга…», «Жил-был старичок из Винчестера…», «Жила на горе старушонка…», «Один

старикашка с косою…»), пер. с англ. Г. Кружкова; Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; А. Фройденберг «Великан и мышь».

*Литературные сказки.* Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Новвое платье короля», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ш.Пьеро «Кот в сапогах»;Б.Поттер «Сказка про Дмемайму Нырнивлужу»; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

**Произведения для заучивания наизусть**

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

**Дополнительная литература**

*Сказки.* «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

*Поэзия.* «Вот пришло и лето красное…», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы…» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер…» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

*Проза.* Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль.

«Выстрел».

**Перечень музыкальных произведений.**

**От 5 лет до 6 лет.**

**Слушание.** «Марш деревянных солдатиков». Музыка П. Чайковского, «Голодная кошка и сытый кот». Музыка В. Салманова, «Полька». Музыка П. Чайковского, «На слонах в Индии». Музыка А. Гедике, «Сладкая греза». Музыка П. Чайковского, «Мышка». Музыка А. Жилинского, «Болезнь куклы». Музыка П. Чайковского, «Клоуны». Музыка Д. Кабалевского, «Новая кукла». Музыка П. Чайковского, «Страшилище». Музыка В. Витлина, «Утренняя молитва». Музыка П. Чайковского, «Детская полька». Музыка А. Жилинского, «Баба Яга». Музыка П. Чайковского, «Вальс». Музыка С. Майкапара, «Игра в лошадки». Музыка П.

Чайковского, «Две гусеницы разговаривают». Музыка Д. Жученко, «Вальс». Музыка П. Чайковского, «Утки идут на речку». Музыка Д. Львова-Компанейца, «Неаполитанская песенка». Музыка П. Чайковского, «Лисичка поранила лапу». Музыка В. Гаврилина. «Зима» П.И. Чайковского, «Детская полька» М. Глинки, «Жаворонок» М. Глинки.

**Пение.**

«Жил-был у бабушки серенький козлик». Русская народная песня, «Урожай собирай». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Бай-качи, качи». Русская народная прибаутка, «Падают листья». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен, «К нам гости пришли». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен, «От носика до хвостика». Музыка М. Парцхаладзе. Слова П. Синявского, «Снежная песенка». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова С. Богомазова, «Наша елка». Музыка А. Островского. Слова З. Петровой, «Дед Мороз». Музыка В. Витлина. Слова С. Погореловского, «Зимняя песенка». Музыка В. Витлина. Слова П. Кагановой, «Песенка друзей». Музыка В. Герчик. Слова Я. Акима, «Про козлика». Музыка Г. Струве. Слова В. Семернина, «Кончается зима». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой, «Мамин

праздник». Музыка Ю. Гурьева. Слова С. Виноградова, «Динь-динь». Немецкая народная песня, «У матушки было четверо детей». Немецкая народная песня, «Скворушка». Музыка Ю. Слонова. Слова Л. Некрасовой, «Вовин барабан». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца, «Я умею рисовать». Музыка и слова Л. Абелян, «Вышли дети в сад зеленый». Польская народная песня, «Веселые путешественники». Музыка М. Старокадомского. Слова С. Михалкова, «Кукушка». Музыка Т. Попатенко. Слова И. Черницкой, «Елочка». Музыка Е. Тиличеевой. Слова М. Ивенсен, «Сею-вею снежок». Русская народная песня, «Голубые санки». Музыка М. Иорданского. Слова М. Клоковой, «Песенка-чудесенка». Музыка А. Берлина. Слова Е.

Каргановой, «Веселая дудочка». Музыка М. Красева. Слова Н. Френкель. **Музыкально-ритмические движения.**

«Марш». Музыка Ф. Надененко, упражнение для рук. Польская народная мелодия, «Великаны и гномы». Музыка Д. Львова-Компанейца, упражнение «Попрыгунчики». Музыка Ф. Шуберта, хороводный шаг. Русская народная мелодия, «Марш». Музыка В. Золотарева, «Прыжки». Английская народная мелодия, упражнение «Поскоки». Музыка Т. Ломовой, упражнение «Буратино и Мальвина», упражнение «Гусеница». Музыка В. Агафонникова, упражнение «Ковырялочка». Русская народная мелодия, «Марш». Музыка М. Роббера, «Всадники». Музыка В. Витлина, упражнение «Топотушки». Русская народная мелодия, упражнение «Аист», упражнение «Кружение», упражнение «Приставной шаг». Немецкая народная мелодия, «Попрыгаем и побегаем». Музыка С. Соснина, «Ветер и ветерок». Музыка Л. Бетховена, упражнение «Притопы». Финская народная мелодия, «Марш». Музыка И. Кишко, упражнение «Мячики». Музыка П. Чайковского, «Шаг и поскок». Музыка Т. Ломовой, упражнение «Веселые ножки». Латвийская народная мелодия, «Марш». Музыка Н. Богословского, «Кто лучше скачет?». Музыка Т. Ломовой, «Побегаем». Музыка К. Вебера, «Спокойный шаг». Музыка Т. Ломовой, упражнение «Полуприседание с выставлением ноги». Русская народная мелодия, «Пружинящий шаг и бег». Музыка Е.Тиличеевой, упражнение для рук. Шведская народная мелодия, «Разрешите пригласить». Русская народная мелодия, «После дождя». Венгерская народная мелодия, «Зеркало». Русская народная мелодия, «Три притопа». Музыка Ан. Александрова, «Смелый наездник». Музыка Р. Шумана, «Спортивный марш». Музыка В. Золотарева, упражнение с обручем. Латышская народная мелодия, упражнение «Ходьба и поскоки». Английская народная мелодия, упражнение «Петушок». Латышская народная мелодия.

**Танцы и пляски.** «Воротики». Русская народная мелодия, «Приглашение». Украинская народная мелодия, «Шел козел по лесу». Русская народная песня, «Плетень». Музыка В. Калиникова. Слова народные, «Чей кружок скорее соберется?». Русская народная мелодия,

«Пляска с притопами». Украинская народная мелодия, «Ловишки». Музыка И. Гайдна, «Веселый танец». Еврейская народная мелодия, «Ворон». Русская народная песня, «Займи место». Русская народная мелодия, «Кошачий танец». Рок-н-ролл, «Кот и мыши». Музыка Т. Ломовой, «Отвернись - повернись». Карельская народная мелодия, «Танец в кругу». Финская народная мелодия, «Потанцуй со мной, дружок!». Английская народная мелодия, «Вот попался к нам в кружок». Игра «Не выпустим». Музыка и слова народные, «Парная пляска». Чешская народная мелодия, «Что нам нравится зимой?». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Л. Некрасовой, «Догони меня!», «Будь внимательным». Датская народная мелодия, «Озорная полька». Музыка Н. Вересокиной, «Найди себе пару». Латвийская народная мелодия, «Дружные тройки». Музыка И. Штрауса, «Сапожник». Польская народная песня, «Светит месяц». Русская народная мелодия, «Ну и до свидания». Музыка И. Штрауса, «Горошина». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель, «Игра с бубнами». Музыка М. Красева, «Веселые дети». Литовская народная мелодия, «Земелюшка-чернозем». Русская народная песня,

«Перепелка». Чешская народная песня, «Вышли дети в сад зеленый». Польская народная песня. **Пальчиковые игры.**

«Поросята», «Дружат в нашей группе», «Зайка», «Мы делили апельсин», «Коза и козленок», «Кулачки», «Птички прилетели», «Вышла кошечка», «Цветок», «Крючочки».

**Музыкально-дидактические игры.**

Дидактическая картинка «Белочка», «Тук-тук, молотком», «Кружочки», дидактические таблицы, ритмические карточки, Карточки и жучки, «Кап-кап», «Гусеница», Картинки, «Тиктик-так», «Рыбки», «Солнышки и ритмические карточки, «Колокольчик», «Живые картинки», ритмические карточки и снежинки, «Сел комарик под кусточек», «По деревьям скок-скок!», «Ритмический паровоз», «Жучок», ритмические формулы из жучков, «Лиса» «Маленькая Юлька», «Федосья».

**Игры с пением.** «Ворон», р.н.п., «Как на тоненький ледок».

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоём».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского;

Развитие танцевально-игрового творчества. "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Озорная полька» Н. Вересокиной, "Гори, гори ясно!", Вышли дети в сад зеленый» польская народная песня . **От 6 лет до 7 лет.**

**Слушание.** «Танец дикарей». Музыка Ёсинао Нако, «Вальс игрушек». Музыка Ю. Ефимова, «Марш гусей». Музыка Бин Канэда, «Осенняя песнь». Музыка П. Чайковского, «Две плаксы». Музыка Е. Гнесиной Русские наигрыши, «В пещере горного короля». Музыка Э. Грига, «Снежинки». Музыка А. Стоянова, «У камелька». Музыка П. Чайковского, «Пудель и птичка». Музыка Лемарка, «Флейта и контрабас». Музыка Г. Фрида, «Песнь жаворонка». Музыка П. Чайковского, «Марш Черномора». Музыка М. Глинки, «Жаворонок». Музыка М. Глинки, «Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка»). Музыка Д. Кабалевского, «Гром и дождь».

Музыка Т. Чудовой, «Королевский марш львов». Музыка К. Сен-Санса, «Лягушки». Музыка Ю. Слонова, «Море». Музыка Н. Римского-Корсакова, «Осень» А. Вивальди, «Детская полька» М. Глинки, «Танец с саблями» А. Хачатуряна, «Кавалерийская» д. Кабалевского.

**Пение.**

«Динь-динь-динь - письмо тебе». Немецкая народная песня, «Осень». Музыка А. Арутюнова. Слова В. Семернина, «Лиса по лесу ходила». Русская народная песня, «Скворушка прощается». Музыка Т. Попатенко. Слова М. Ивенсен, «Хорошо у нас в саду». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца, «Моя Россия». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой, «Дождик обиделся». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова М. Пляцковского, «Пестрый колпачок». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой, «В просторном светлом зале». Музыка и слова А. Штерна «Новогодняя». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Горячая пора». Музыка А. Журбина. Слова П. Синявского, «Зимняя песенка». Музыка М. Красева. Слова С.

Вышеславцевой, польская народная песня, «Сапожник». Французская народная песня, «Маленькая Юлька». Распевка, «Будем моряками». Музыка Ю. Слонова. Слова В. Малкова, «Мамина песенка». Музыка М. Парцхаладзе. Слова М. Пляцконского, «Хорошо рядом с мамой». Музыка А. Филиппенко. Слова В.Волгиной, «Идет весна». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца, «Солнечная капель». Музыка С. Соснина. Слова И. Вахрушевой, «Долговязый журавель». Русская народная песня, «Песенка о светофоре». Музыка Н. Петровой. Слова Н.Шифриной, «Солнечный зайчик». Музыка В. Голикова. Слова Г.Лагздынь, «Зеленые ботинки». Музыка С. Гаврилова. Слова Р. Алдониной, «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве, «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова, «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова.

**Песенное творчество.** «Дождик». Музыка М. Парцхаладзе. Слова Н. Соловьевой «Листики». Музыка Л. Беленко. Слова А. Шибицкой «Осенний лес». Музыка В. Иванникова. Слова Т. Башмаковой «В лесу родилась елочка». Музыка Л. Бекман. Слова Р. Кудашевой. «Почему медведь зимой спит». Музыка Л. Книппера. Слова А. Коваленкова «Морской капитан». Музыка М. Протасова. Слова О. Саар «Все мы моряки». Музыка Л. Лядовой. Слова М. Садовского «Моряки». Музыка и слова Н. Шахина «Ты не бойся, мама». Музыка М. Протасова. Слова Е. Шкловского «Буденновец». Музыка Я. Дубравина. Слова М. Наринского «Бравые солдаты». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Наша Родина сильна». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Песенка про папу». Музыка В. Шаинского. Слова М. Танича «Солдатик». Музыка Г. Курина. Слова М. Карема «Наша мама». Музыка Ю. Слонова.

Слова О. Высотской «Сегодня мамин праздник». Музыка М. Парцхаладзе. Слова В. Татаринова «Песенка о маме». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Моя мама». Кубинская народная песня «Я точно-точно знаю». Немецкая народная песня «Лучше друга не найти». Музыка и слова Е. Асеевой «Песенка-чудесенка». Музыка М. Протасова. Слова Н. Соловьевой «До свиданья, детский сад». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Мы теперь ученики». Музыка Г. Струве. Слова К. Ибряева «Идем в школу». Музыка Ю. Слонова. Слова Н. Найденовой «Урок». Музыка Т. Попатенко. Слова М. Ивенсен «До свиданья, детский сад». Музыка А. Орлова. Слова В. Орлова «Песенка о буквах». Музыка Г. Фрида. Слова А. Бродского «Солнечный зайчик». Музыка В. Мурадели. Слова М. Садовского «Топ и Хлоп». Музыка Т. Назаровой-Метнер. Слова Е. Каргановой «Новичок». Музыка Г. Фрида. Слова А. Бродского «Полечка про Олечку». Музыка Д. Кабалевского. Слова З. Александровой, «Песенка о дружбе». Музыка М. Парцхаладзе. Слова М. Лаписовой «Мы - дружные ребята». Музыка А. Разоренова. Слова Н. Найденовой «Простая песенка». Музыка В. Дементьева. Слова В. Семернина «На мосточке». Музыка А. Филиппенко. Слова Г. Бойко «На даче». Музыка В. Витлина. Слова А. Пассовой «Частушки-топотушки». Музыка К. Маковской. Слова И. Черницкой «Не умеем мы скучать». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова З. Петровой «Вот была бы благодать!». Музыка Б. Савельева. Слова Б. Савельева «Танцуйте сидя». Музыка Б. Савельева. Слова М. Пляцковского «Раз, два, три - танцуем мы вот так!». Музыка и слова Л. Шуффенхауэр «Каравай». Русская народная песня «Дружба». Американская народная песня «Птичницаотличница». Музыка Ю. Чичкова. Слова П. Синявского «Щенок». Музыка В. Герчик. Слова А. Седугина «По малину в сад пойдем». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Всем нужны друзья». Музыка З. Компанейца. Слова П. Синявского «Паучок». Музыка В. Вольфензона. Слова М. Райкина «Неваляшки». Музыка З. Левиной. Слова З. Петровой «Иди, проходи». Эстонская народная песня «Песенка о гамме». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой «Что хочется лошадке?». Музыка Г. Пятигорского. Слова В. Лунина «Посадили мы березку». Музыка В. Витлина. Слова С. Скаченкова «День рождения». Музыка В. Герчик. Слова Н. Френкель «Машины». Музыка Ю. Чичкова. Слова Л. Мироновой «Про

кота». Музыка В. Веврика. Слова А. Чуркина «Котенок и щенок». Музыка Т. Попатенко. Слова В. Викторова «Так танцуем мы всегда». Немецкая народная песня «Наша воспитательница». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной из цикла «Песни народов мира». Музыка Р. Бойко. Слова В.

Викторова «Дело было в Каролине». В американском стиле «Сапожки». В польском стиле «В старенькой избушке». В венгерском стиле «Маленький романс о золотой рыбке». В аргентинском стиле «Кузнец и королева».

**Музыкально-ритмические движения**

«Марш». Музыка Ю. Чичкова, «Прыжки». Музыка Л. Шитте, Хороводный и топающий шаг. Русская народная мелодия, «Марш». Музыка Н. Леви, упражнение для рук «Большие крылья». Армянская народная мелодия, упражнение «Приставной шаг». Музыка А. Жилинского, упражнение «Высокий и тихий шаг». «Марш». Музыка Ж. Люли, «Боковой галоп». Музыка Ф. Шуберта, упражнение «Приставной шаг». Музыка Е. Макарова, Бег с лентами. Музыка А. Жилина, «Поскоки и сильный шаг». Музыка М. Глинки, «Упражнение для рук». Музыка Т. Вилькорейской, «Прыжки через воображаемые препятствия». Венгерская народная мелодия, «Спокойная ходьба с изменением направления». Английская народная мелодия, «Шаг с акцентом и легкий бег». Венгерская народная мелодия, упражнение для рук «Мельница». Музыка Т. Ломовом, «Марш». Музыка Ц. Пуни, «Боковой галоп». Музыка А. Жилина, «Упражнение с лентой на палочке». Музыка И. Кишко, «Поскоки и энергичная ходьба». Музыка Шуберта. «Парный танец». Латвийская народная мелодия, Ходьба змейкой. Музыка В. Щербачева, «Поскоки с остановкой». Музыка А. Дворжака, «Прыжки и ходьба». Музыка Е. Тиличеевой, «Нежные руки». Музыка Д. Штейбельта, «Марш-парад». Музыка К. Сорокина, «Бег и подпрыгивание». Музыка И. Гуммеля, «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба». Музыка М. Чулаки, упражнение «Бабочки». Музыка П. Чайковского, «Ходьба с остановкой на шаге». Венгерская народная мелодия, «Бег и прыжки». Музыка Л. Делиба, «Осторожный шаг и прыжки». Музыка Е. Тиличеевой, упражнение для рук «Дождик». Музыка Н. Любарского, «Поскоки и прыжки». Музыка И. Саца, «Цирковые лошадки». Музыка М. Красева, «Шаг с поскоком и бег». Музыка С. Шнайдер, «Осторожный шаг и прыжки». Музыка Ф. Бургмюллера, «Энергичные поскоки и пружинящий шаг». Музыка С. Затеплинского.

**Танцы, пляски, хороводы.** «Мяч». Музыка Ю. Чичкова. Слова З. Петровой, «Передай мяч». Моравская народная мелодия, «Почтальон». Немецкая народная песня, «Веселые скачки». Музыка Б. Можжевелова, «Алый платочек». Чешская народная песня, «Отвернись - повернись». Карельская народная мелодия, Хоровод «Светит месяц». Русская народная мелодия, Хоровод «На горе-то калина». Русская народная мелодия, «Зеркало». Музыка Б. Бартока, «Полька». Музыка Ю. Чичкова, «Кто скорее?». Музыка Л. Шварца, «Парный танец». Хорватская народная мелодия, «Ищи». Музыка Т. Ломовой, «Танец маленьких утят».

Французская народная мелодия, «Роботы и звездочки». «Контрасты», «Я на горку шла». Русская народная мелодия, «Танец вокруг елки». Чешская народная мелодия, «Жмурка». Русская народная мелодия, «Веселый танец». Еврейская народная мелодия, «Дед Мороз и дети». Музыка И. Кишко. Слова М. Ивенсен, «Парный танец». Латвийская народная мелодия, «Что нам нравится зимой?». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Л. Некрасовой, «Сапожники и клиенты». Польская мелодия, «Скрипучая дверь». Музыка Ф. Черчилля, «Как на тоненький ледок». Русская народная песня, «Полька с поворотами». Музыка Ю. Чичкова, «Детская полька». Музыка А. Жилинского, «В Авиньоне на мосту». Французская народная песня «Танец». Музыка Ю. Чичкова, «Будь ловким!». Музыка Н. Ладухина, Хоровод «Вологодские кружева». Музыка В. Лаптева, «Заря-заряница». Русская народная игра, «Полька с хлопками». Музыка И. Дунаевского, «Звери и звероловы». Музыка Е. Тиличеевой, «Замри». Английская

народная песня, «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, «Зоркие глаза». Музыка М. Глинки, «Лягушки и аисты». Музыка В. Витлина, «Весело танцуем вместе». Немецкая народная песня, «Танцуй, как я!», «Если б я был...». Финская народная песня. «Падают листья» М. Картушина.

**Пальчиковые игры.** «Вышел дождик погулять», «Осень», «Деревья осенью», «Компот», «Фрукты», «Пчела», «Перелетные птицы», «По ягоды», «Овечка и коза», «В лесу», «Обувь»,

«Две синицы, воробей», «Мебель», «Наш Антошка», «Виды транспорта», «Профессии», «Зима», «Слесарь», «Саванна», «Комнатные растения», «Защитники», «Пескарик», «Ножницы», «Ежики смеются», «Флажки», «Весна»,

**Логопедические распевки**. «Прогулка», «Ненастье», «Осень», «Редиска», «В саду», «Гусь»,

«Домашние животные», «Папа, мама и ребенок», «Снежинки», «Кормушка», «Стул», «Ёлочка», «Синий шар», «Тарелка», «Чашка», «Завитушки», «Курица», «Слон», «В нашей группе на окне», «Сом», «Ерш», «Щука», «Морские звезды», «Кит», «Дельфины», «Рыба-игла».

**Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; детский спектакль «Превращение Федоры» по мотивам сказки К. Чуковского «Федорино горе».

**Игра на детских музыкальных инструментах**. " Ритмические цепочки из мячиков, «Комната наша», Ритмические цепочки из гусени, «Горн», игры с картинками, «Хвостатый-хитроватый» Веселые палочки, пауза, ритмические цепочки из жучков и пауз, «Аты-баты», «Ручеек», «С барабаном ходит ежик», «Загадка», игра «Эхо», Двухголосие, знакомимся с длительностями и штилями, ритмические картинки, «Комар» ритмическая игра «Сделай так», «Ворота», «Дирижер», «Бубенчики» Е. Тиличеевой, «Гармошка « Е. Тиличеевой, «На зеленом лугу», «Во саду ли в огороде», «Во поле береза стояла» рус. Нар. Мелодии.

**Перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевналягушка", "Василиса Прекрасная".

**От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

**Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. СнежкоБлоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А.

Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.

Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002. Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### 3.5 Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской

Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание,

осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим дня в группе комбинированной направленности

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 4 - 7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4 - 7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |

| | | |
|---|---|---|
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Режим дня (холодный период года)**

| Элементы режима | Группа для детей с 5 до 6 лет | Группа для детей с 6 до 7 лет |
|---|---|---|
| Прием детей. | 7.00-8.30 | 7.00-8.35 |
| Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагогов и детей | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность детей Подготовка к завтраку | 8.00-8.35 | 8.00-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.50 | 8.35-8.50 |
| Подготовка к занятиям, занятия, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с ОВЗ | 8.50-10.10 | 8.50-10.50 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке | 10.20-10.30 | 10.50-11.00 |
| Прогулка | 10.30-11.55 | 11.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей | 11.55-12.15 | 12.00-12.20 |
| Обед, подготовка ко сну | 12.15-12.35 | 12.20-12.40 |
| Дневной сон. | 12.35-15.05 | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, закаливание, самостоятельная деятельность детей. | 15.05-15.35 | 15.10-15.35 |
| Полдник | 15.35-15.50 | 15.35-15.50 |
| Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.35 | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке | 16.35-16.45 | 16.10-16.20 |
| Прогулка | 16.45-18.20 | 16.20-18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.20-18.30 | 18.20-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 | 18.30-18.50 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 |

**Режим дня (теплый период года)**

| Режимные моменты | Группа для детей с 5 до 6 лет | Группа для детей с 6 до 7 лет |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Прием детей на улице (кроме групп раннего возраста).<br>Совместная деятельность педагогов и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. | 7.00-8.30 | 7.00-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.50 | 8.35-8.50 |
| Совместная деятельность педагогов и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей. | 8.50-10.00 | 8.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 |
| Прогулка | 10.30-11.55 | 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,<br>самостоятельная деятельность детей. | 11.55-12.15 | 12.00-12.20 |
| Обед, подготовка ко сну | 12.15-12.35 | 12.20-12.40 |
| Дневной сон. | 12.35-15.05 | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна,<br>профилактика плоскостопия, закаливание,<br>самостоятельная деятельность детей. | 15.05-15.35 | 15.10-15.35 |
| Полдник | 15.35-15.50 | 15.35-15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 |
| Прогулка | 16.00-18.10 | 16.00-18.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину | 18.10-18.30 | 18.10-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 | 18.30-18.50 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 |

**3.7 Календарный план воспитательной работы.**

План является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

**Апрель:**

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

18 мая: день основания Балтийского флота

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

30 июля: День Военно-морского флота

**Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа: День российского кино

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности

9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

28 октября: Международный день анимации

**Ноябрь:**

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

15 декабря: День мягкой игрушки

27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

## 4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для детей 5-7 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья (речевые нарушения: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена тремя программами для детей 6-7 лет*:*

- программа «Умные игры в добрых сказках» по развитию эмоционально-личностной и интеллектуальной сферы;
- программа «Азбука финансов» по формированию основ финансовой грамотности;
- программа «Уроки для пальчиков» по развитию графомоторных навыков.

### 4.2. Используемые программы.

В процессе осуществления образовательной деятельности учреждение использует следующие программы:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических Позина В.А. представлений

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие для рабочей тетради «От А до Я»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности.

**Образовательная область «Физическое развитие»** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в детском саду

*В* части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие программы:

Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии.

### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

**Цель** взаимодействия с семьей - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказывая им помощь в вопросах воспитания детей.

**Задачи:**

- ✓ постоянно изучать запросы и потребности родителей;
- ✓ познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям детского сада:
- ✓ помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- ✓ познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- ✓ совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- ✓ помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- ✓ развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах деятельности.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационноаналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности: ✓ социологические срезы, опросы;

- ✓ интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- ✓ анкетирование по темам «Готов ли мой ребѐнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений».

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации;
- ✓ заседания ППк;

✓ проведение ежегодных родительских конференций «Детское экспериментирование в домашних условиях», «Здоровый образ жизни — залог здоровья наших детей».

✓ наглядная педагогическая пропаганда «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления и т.п.;

✓ акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой»;

✓ выставки поделок из природного материала «Дары осени», «Пасхальные поделки».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В ДОУ используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: совместные досуги и праздники

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков: день открытых дверей; открытые просмотры занятий; буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики».

Доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях. На сайте детского сада открыта страница «Работаем онлайн», где выкладываются материалы по различным вопросам воспитания и образования детей. В социальной сети ВК создано сообщество «Детский сад № 14 «Дельфин» г. Новотроицка», в котором подписчики могут познакомиться с последними новостями детского сада.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ представлена на сайте учреждения: http://детскийсад14.рф